



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

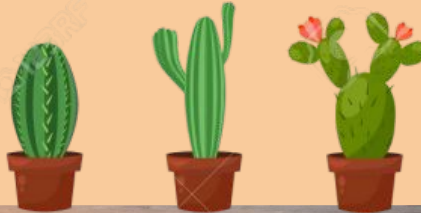
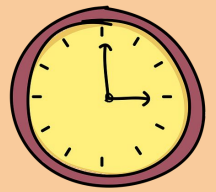
"CLASE 8: FRACCIONES EQUIVALENTES"

Objetivo: "Comprender cuándo 2 o más fracciones son equivalentes
utilizando la amplificación"



5tos

B I E N V E N I D O S

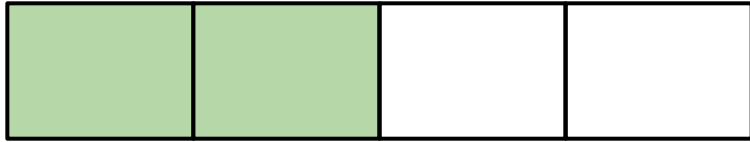


4

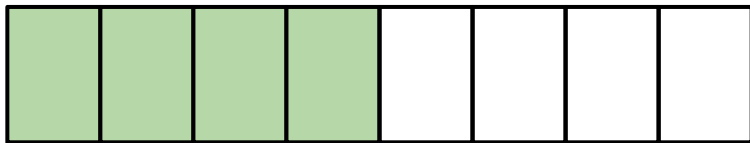
Forma las siguientes fracciones con las otras tiras de papel:
Pinta las partes que corresponden en cada caso

$$\frac{2}{4} \text{ y } \frac{3}{4}$$

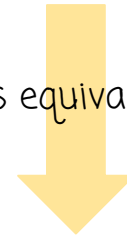
Luego, vuelve a doblar estas tiras para encontrar sus fracciones equivalentes.



¿Qué fracción es equivalente a $\frac{2}{4}$?



¿Qué fracción es equivalente a $\frac{3}{4}$?



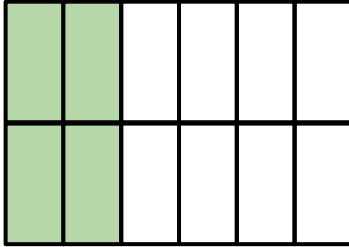
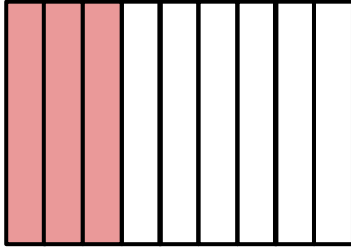
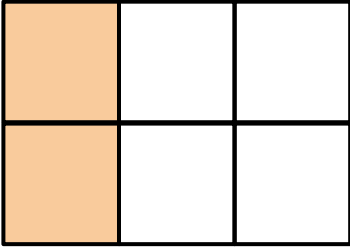
¿Qué significa que 2 fracciones sean equivalentes?



Actividad en el cuaderno



Completa en los espacios asignados: ¿Cuáles son los numeradores y denominadores que faltan en estas fracciones equivalentes?



$$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{6} = \frac{3}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

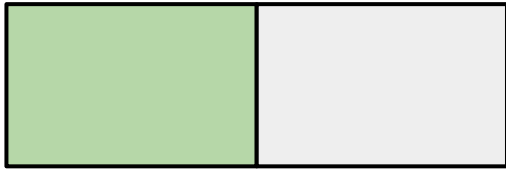
Lee el siguiente problema



Javier y Andrea quieren saber la cantidad de piezas de un juego que pueden ordenar en 1 minuto. Del total de piezas, Javier ordena $\frac{1}{2}$, mientras que Andrea ordena $\frac{5}{10}$

Javier

$\frac{1}{2}$



Andrea

$\frac{5}{10}$



¿Quién ordenó más piezas? _____

Si otro niño ordena $\frac{3}{6}$ del total de estas piezas, ¿Qué relación puedes establecer entre esta fracción y las fracciones que representan las piezas del juego que ordenaron Javier y Andrea?



Un método más directo:

AMPLIFICACIÓN



Para encontrar una fracción equivalente, debemos MULTIPLICAR el numerador y el denominador por el MISMO número.

Este método se llama AMPLIFICACIÓN.

Observa los siguientes ejemplos:

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

Diagram illustrating the amplification of $\frac{2}{3}$ to $\frac{4}{6}$. The fraction $\frac{2}{3}$ is on the left, and $\frac{4}{6}$ is on the right. An equals sign is between them. Above the top arrow is an orange oval containing $\times 2$. Below the bottom arrow is another orange oval containing $\times 2$.

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{9}$$

Diagram illustrating the amplification of $\frac{2}{3}$ to $\frac{6}{9}$. The fraction $\frac{2}{3}$ is on the left, and $\frac{6}{9}$ is on the right. An equals sign is between them. Above the top arrow is an orange oval containing $\times 3$. Below the bottom arrow is another orange oval containing $\times 3$.

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9}$$



Estas 3 fracciones son equivalentes



¡A trabajar!



Escribe la fracción que resulta en cada caso

$$\frac{1}{5} \text{ amplificado por } 2 =$$

$$\frac{4}{11} \text{ amplificado por } 3 =$$

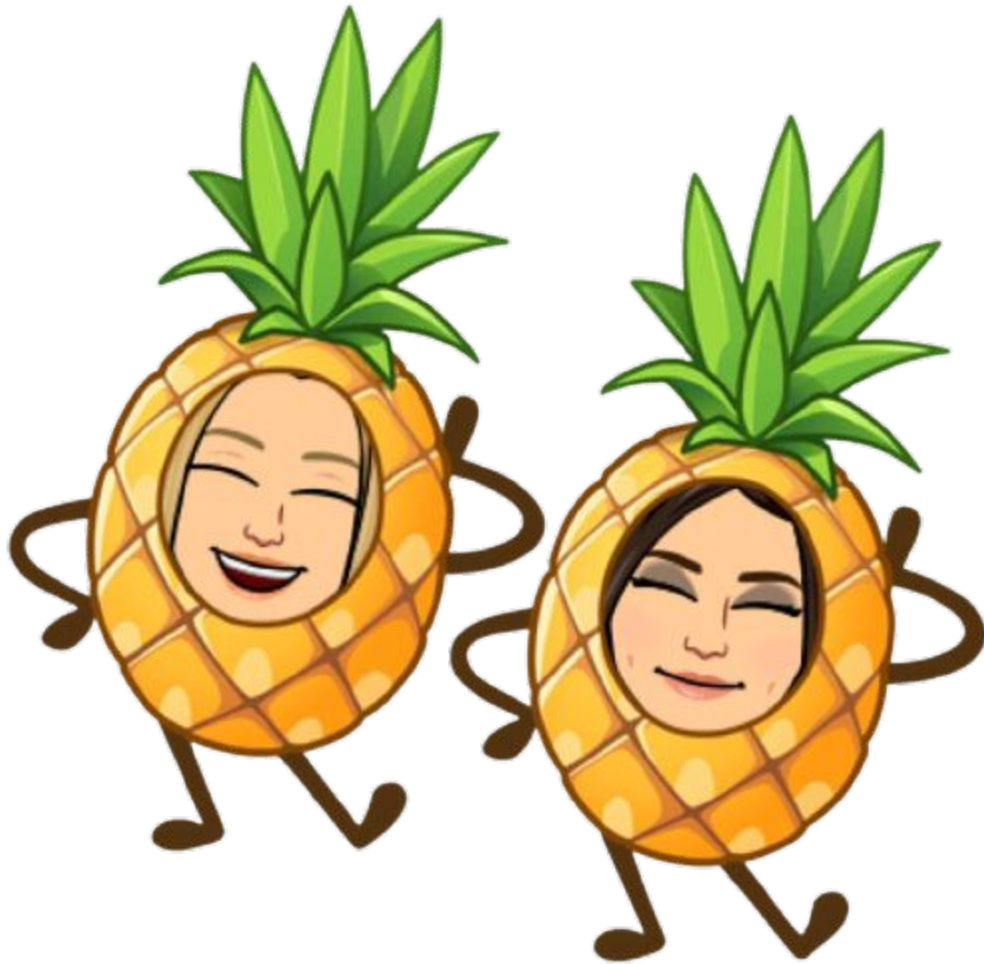
$$\frac{5}{12} \text{ amplificado por } 5 =$$

$$\frac{2}{7} \text{ amplificado por } 2 =$$

$$\frac{3}{8} \text{ amplificado por } 4 =$$

$$\frac{1}{2} \text{ amplificado por } 6 =$$





Excelente trabajo, hemos terminado por hoy. ¡Lo hiciste muy bien!



Departamento de Matemática

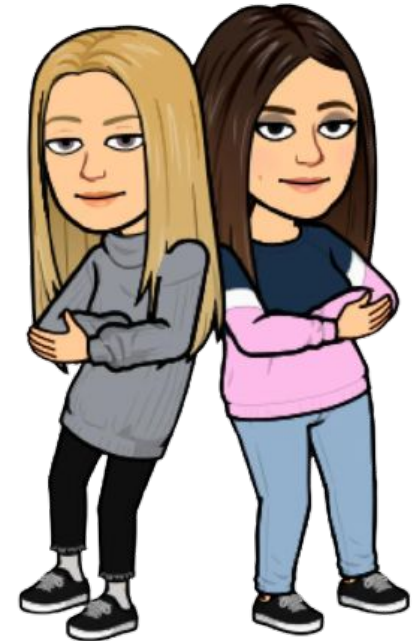
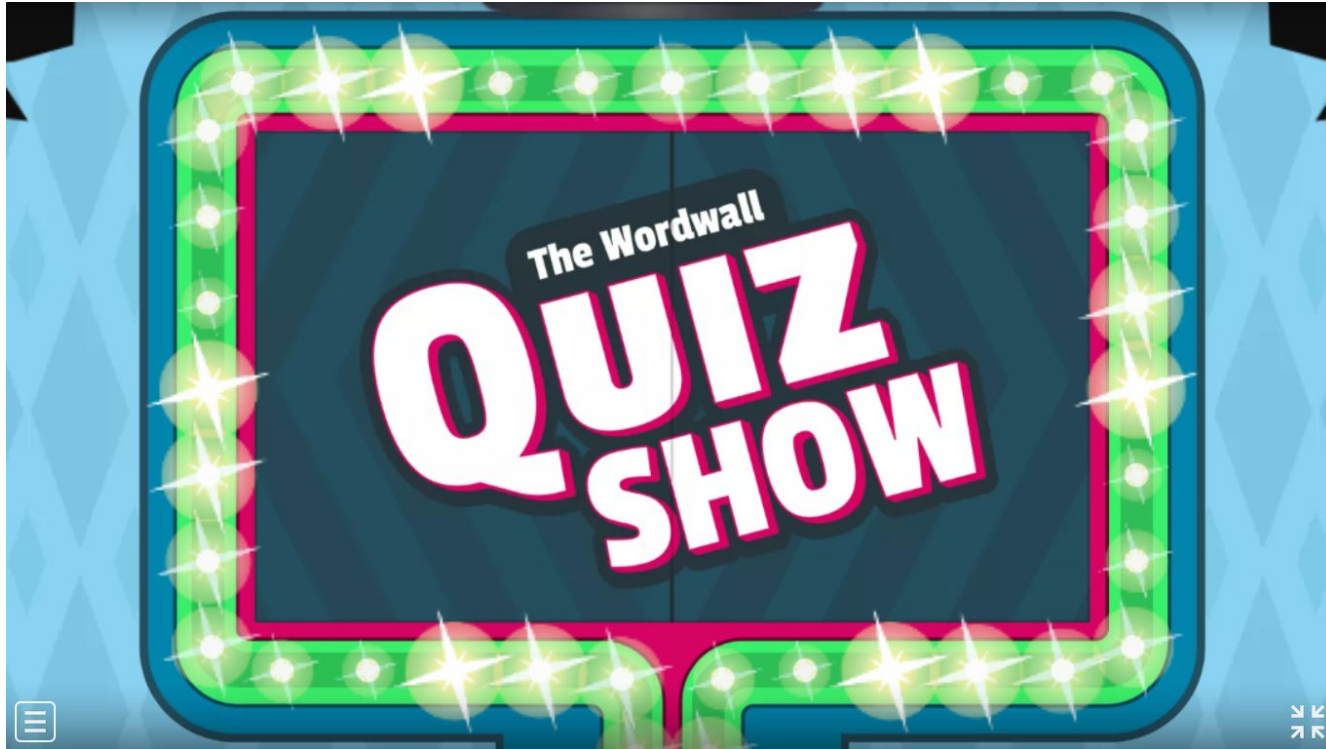
Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE 9: FRACCIONES PROPIAS"

Objetivo: "Resolver ejercicios de equivalencia de fracciones, utilizando la amplificación"

Recordemos...

¿Qué significa que
2 fracciones sean
equivalentes?



Revisemos la actividad



Escribe la fracción que resulta en cada caso

$$\frac{1}{5} \text{ amplificado por } 2 =$$

$$\frac{4}{11} \text{ amplificado por } 3 =$$

$$\frac{5}{12} \text{ amplificado por } 5 =$$

$$\frac{2}{7} \text{ amplificado por } 2 =$$

$$\frac{3}{8} \text{ amplificado por } 4 =$$

$$\frac{1}{2} \text{ amplificado por } 6 =$$



Lee el siguiente problema



Tomás y Carla quieren saber la cantidad de manzanas que pueden recoger en 1 minuto. Del total de manzanas, Tomás recoge $\frac{3}{8}$, mientras que Andrea recoge $\frac{2}{4}$. ¿Quién recogió más manzanas?

$$\frac{3}{8} \quad \text{Tomás}$$

$$\frac{2}{4} \quad \text{Andrea}$$

¿Podremos utilizar la amplificación?

¿Cómo lo podemos resolver?



¡A trabajar!



Para cada fracción, encuentra una equivalente, amplificando por algún número.

$\frac{1}{5} =$

$\frac{5}{12} =$

$\frac{3}{8} =$

$\frac{4}{11} =$

$\frac{2}{7} =$

$\frac{1}{2} =$

Descubre el número por el cual se amplificó cada fracción. Guíate por el ejemplo

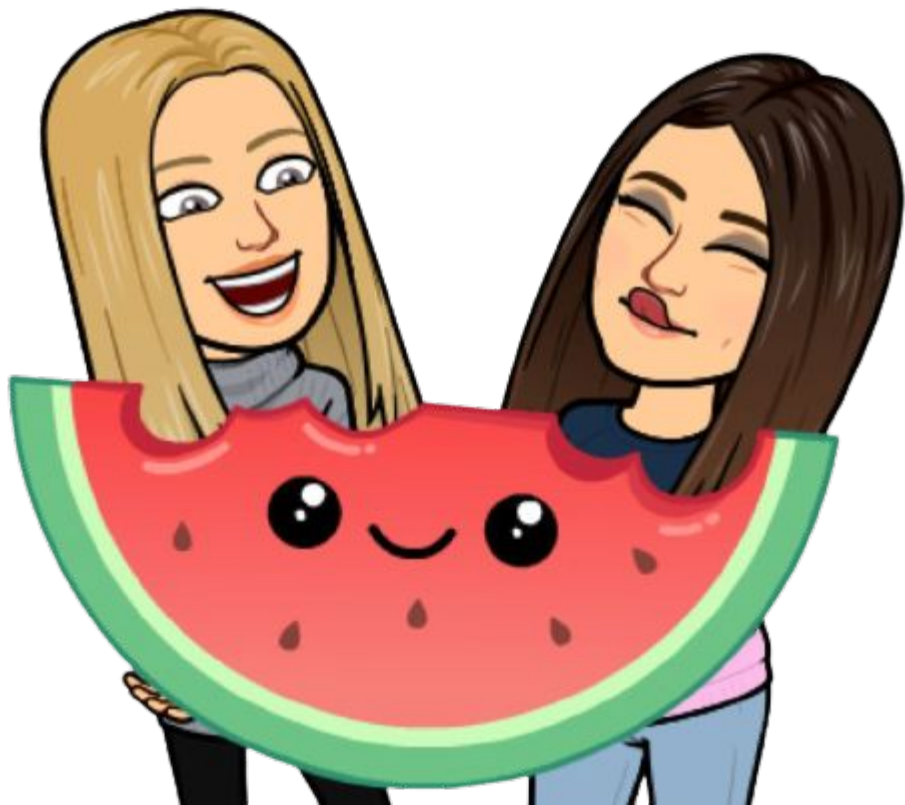
$\frac{3}{4}$ amplificado por 4 es $\frac{12}{16}$

$\frac{3}{6} \text{ _____ } \frac{12}{24}$

$\frac{2}{3} \text{ _____ } \frac{6}{9}$

$\frac{2}{5} \text{ _____ } \frac{10}{25}$

$\frac{1}{5} \text{ _____ } \frac{7}{35}$



Excelente trabajo, hemos terminado por hoy. ¡Lo hiciste muy bien!



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

5to zoom: CLASE
DE TRABAJO
INDEPENDIENTE

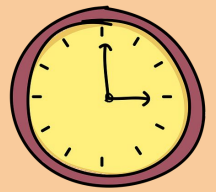
"CLASE 10: FRACCIONES PROPIAS"

Objetivo: "Resolver ejercicios de equivalencia de fracciones, utilizando la amplificación, avanzando en el producto final"



5tos

B I E N V E N I D O S



Ruta de la clase

1. Recordemos...
2. Producto final
3. Ejemplificación
4. ¡A trabajar!
5. Cálculo mental





Recordemos...

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{11}$$

¿Qué significa
amplificar una
fracción?

¿Cuándo dos
fracciones son
equivalentes?



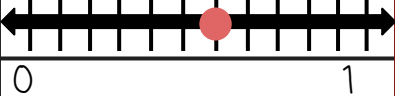
Amplifica cada una
de las fracciones
por 3



FRACCIONANDO MI NOMBRE





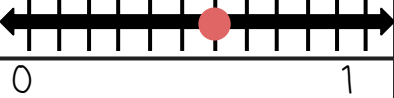
Rocío Gimeno: 11 letras

	Fracción	Se lee	Región	Conjunto	Recta numérica	Amplifica por 4	Simplifica por 2 (Si no se puede se escribe N/A)
Fracción de vocales	$6/11$	seis onceavos				$24/44$	
Fracción de consonantes							
Fracción de cantidad de letras del nombre							
Fracción de cantidad de letras del apellido							

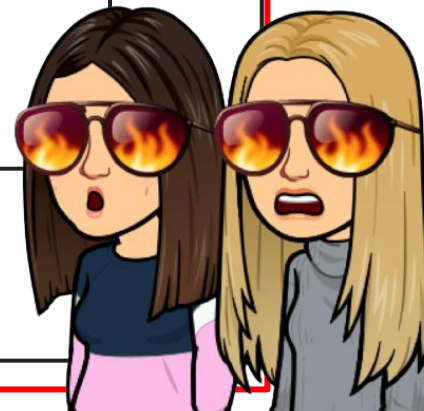
FRACCIONANDO MI NOMBRE



Rocío Gimeno: 11 letras

	Fracción	Se lee	Región	Conjunto	Recta numérica	Amplifica por 4	Simplifica por 2 (Si no se puede se escribe N/A)
Fracción de vocales	$\frac{6}{11}$	seis onceavos				$\frac{24}{44}$	
Fracción de consonantes							
Fracción de cantidad de letras del nombre							
Fracción de cantidad de letras del apellido							

Todo esto debe quedar listo hoy...



Hasta aquí llegamos por esta semana... ¡Muy bien hecho!
Recuerda tener lista esta parte del producto final para que cuando vayamos finalizando el proyecto no tengas trabajo pendiente

