



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE REMEDIAL PROYECTO 4"

Objetivo: "Revisar evaluación proyecto 4, aclarando dudas sobre transformaciones isométricas"



¿Qué les pareció la evaluación del proyecto 4: "Moviendo voy aprendiendo"?

¿Cómo te sientes luego de haber hecho la evaluación?

¿Qué fue lo que crees que lograste hacer de mejor forma en la evaluación?

¿Qué consideras que debes seguir reforzando?

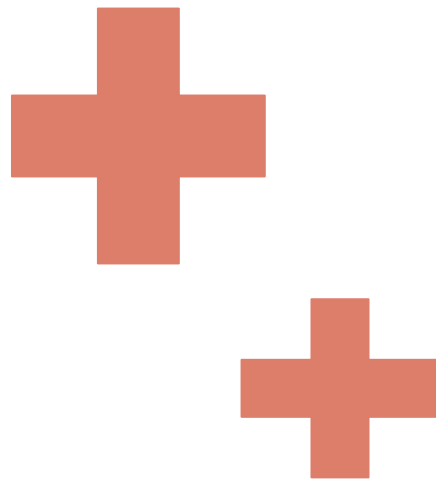
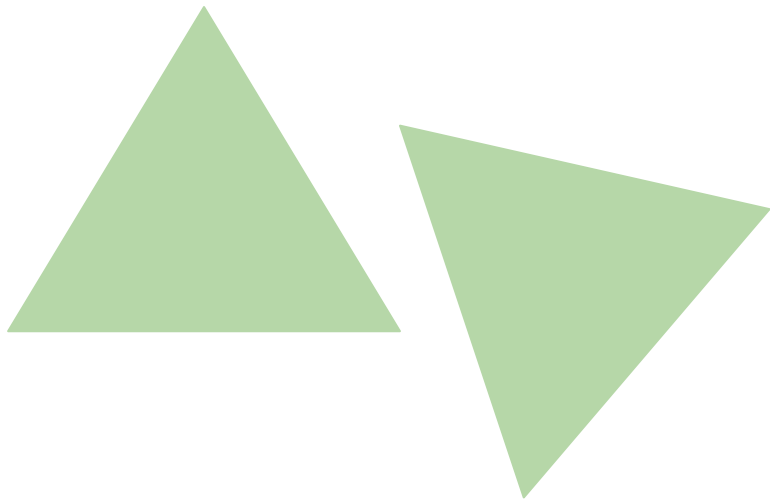


Evaluación proyecto 4 - 5to básico

C

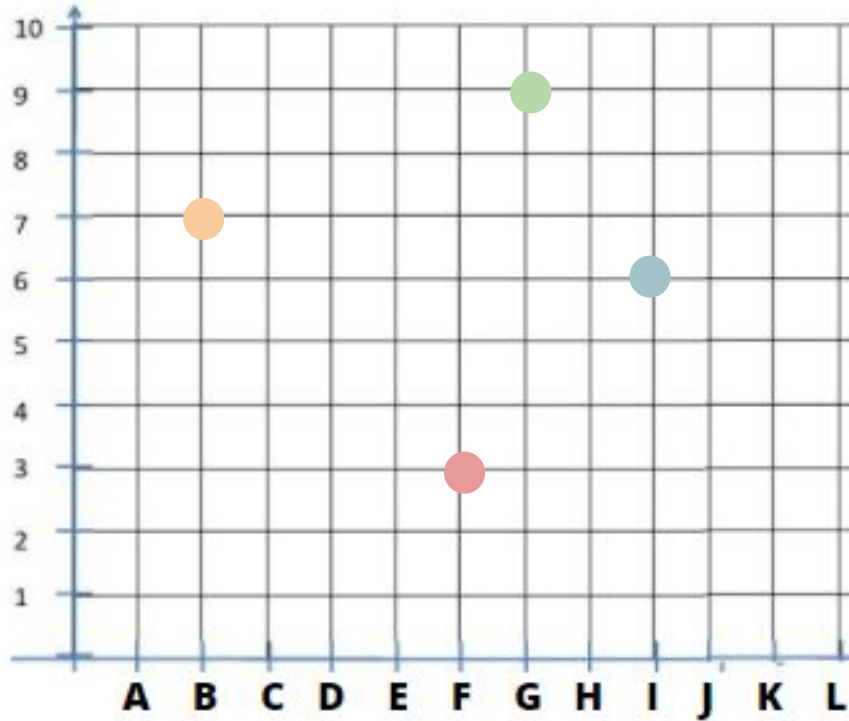
1

¿Son congruentes las figuras? ¿Por qué?



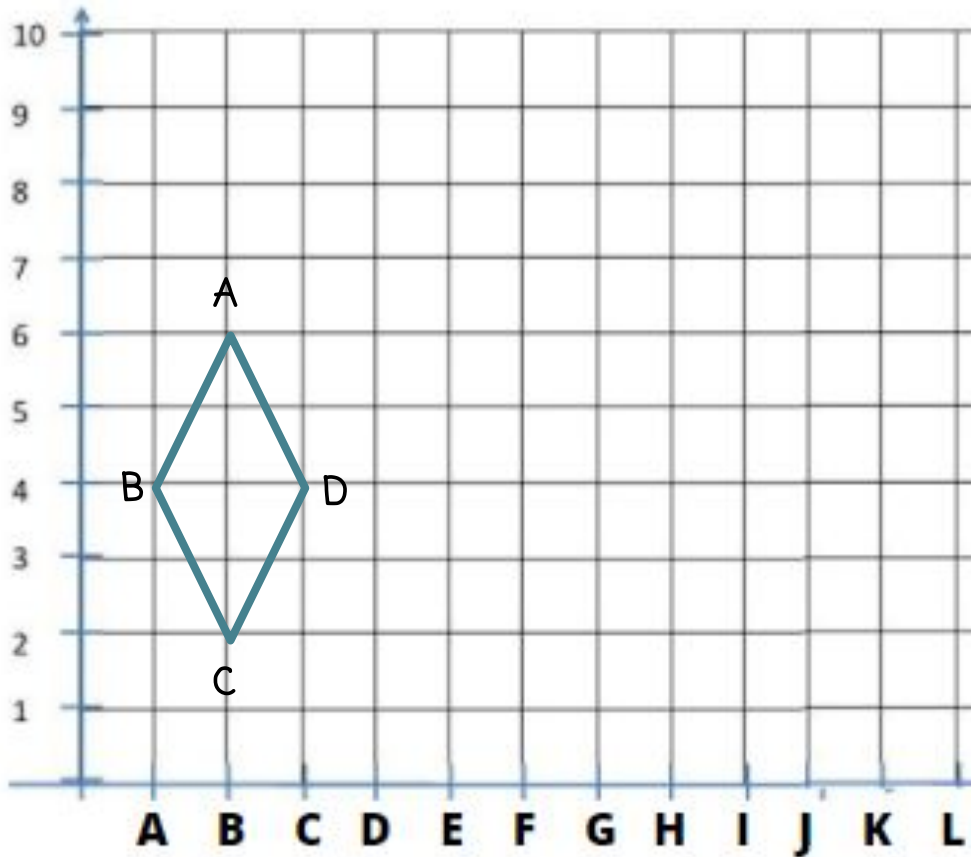
2

¿En qué coordenadas se encuentran ubicados los siguientes puntos?



3

Traslada la siguiente figura: 5 unidades a la DERECHA y 3 hacia ARRIBA

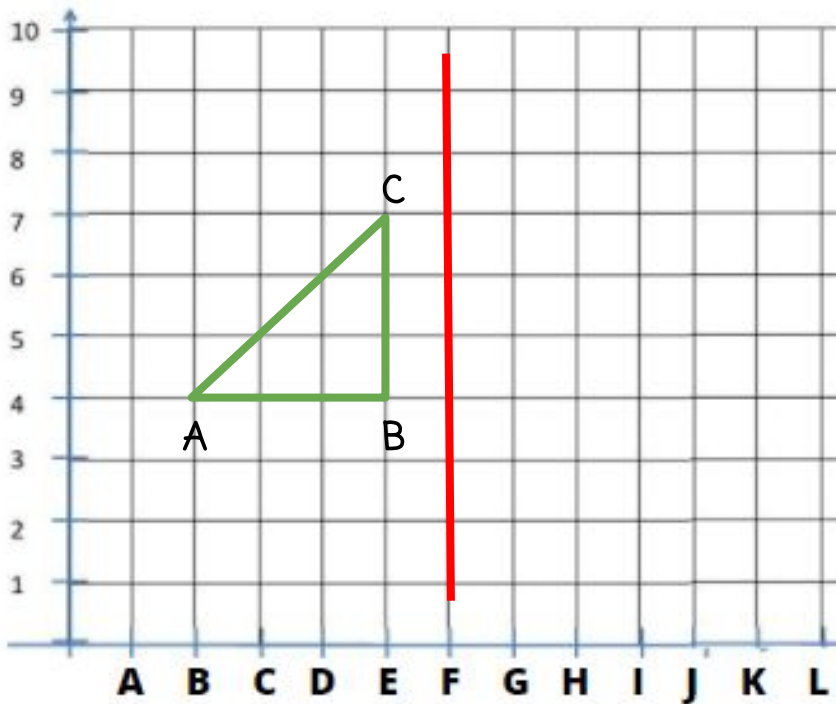


¿En qué coordenadas queda la figura trasladada?



4

Refleja la figura según el eje de simetría dado.

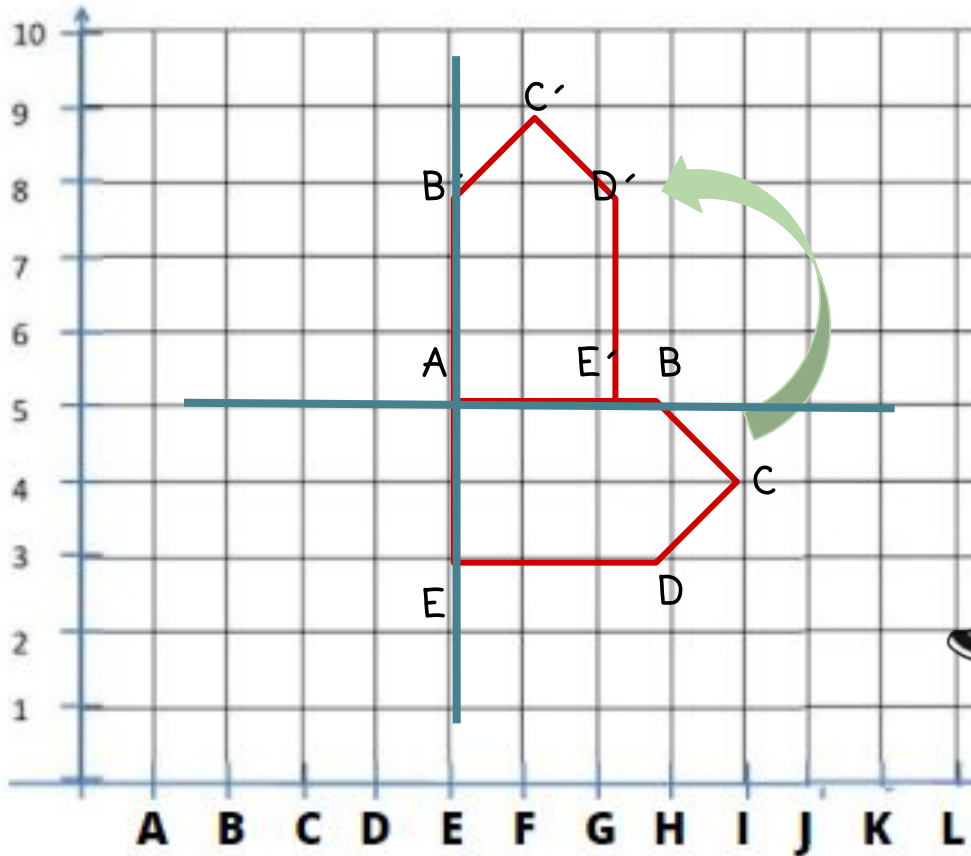


¿En qué coordenadas queda la figura reflejada?



5

¿En qué sentido fue rotada esta figura? ¿Y en cuántos grados?



Hemos finalizado,
¡Excelente trabajo!



Hasta aquí llegamos por hoy,
¿Queda alguna duda sobre el
proyecto 4?
Ahora a realizar nuestro
cálculo mental



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

PROYECTO 5: "FRACCIONANDO mi Nombre"

5tos básicos

13/09 - 15/10



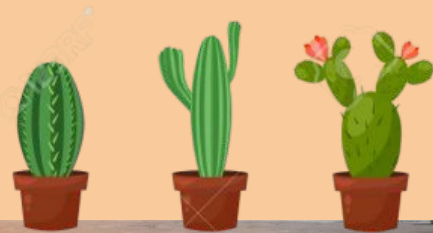
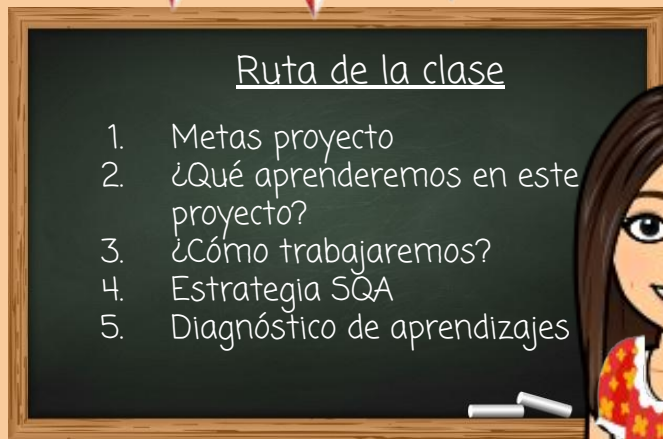


Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE 1: INICIO PROYECTO"

Objetivo: "Iniciar proyecto 5 matemáticas, aplicando la estrategia SQA y diagnóstico de aprendizajes"



Imágenes que nos indican qué hacer

Escribe en tu cuaderno



Lee y observa



METAS

¡Fraccionando mi nombre!



Vamos a resolver ejercicios de fracciones utilizando nuestro propio nombre

Recordar componentes de las fracciones, como su lectura y escritura



Representar fracciones propias en regiones, conjuntos y recta numérica

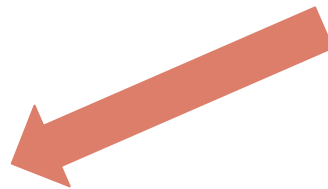


Comprender fracciones equivalentes, amplificando y simplificando

las
y



Comparar fracciones con igual y distinto denominador



¿QUÉ APRENDEREMOS?



1 Fracciones propias: Lectura, escritura y representación en regiones, conjuntos y recta numérica

2 Fracciones equivalentes: Amplificar y simplificar

3 Comparar fracciones con igual y distinto denominador

4 Argumentar matemáticamente





¿Cómo será la evaluación del proyecto?

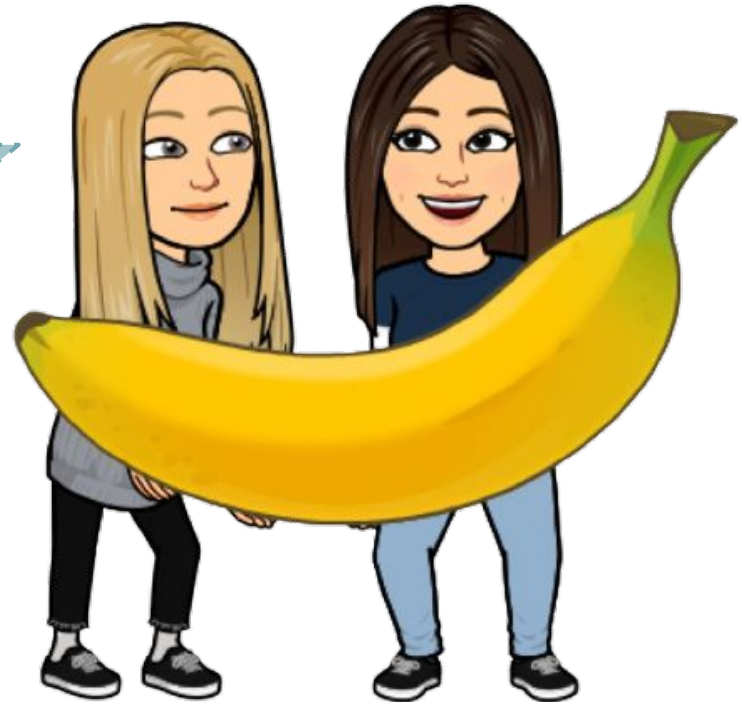
Duración: 13/09 - 15/10

Aprenderás a leer y escribir fracciones; representarlas en regiones, conjuntos y recta numérica. Reconocerás fracciones equivalentes, amplificando y simplificando.

Realizarás comparaciones de fracciones con igual y distinto denominador.

Aplicarás lo aprendido en la tabla "Fraccionando mi nombre"

Esto será más o menos en octubre



No te olvides que los tickets de salida tienen puntaje en tu rúbrica final

Tickets de salida

Seguiremos con...

Cálculos mentales

Recuerda que ahora los cálculos mentales tienen nota...



Depto. Matemáticas.
Prof. Rocío Gimeno Bozzolo
Prof. Dra. Inés Claudia Fortán

Aplicando lo aprendido

Si llegaste hasta acá es porque terminaste el trabajo semanal y te toca realizar el ticket de salida. Contesta cada pregunta según lo que aprendiste en la semana.

¡Mucho éxito!



- Para liberarse de los impostores las profesoras Claudia y Rocío deben pasar por los recuadros que llevan escrito el resultado de las siguientes adiciones y sustracciones. Calcula los resultados y encierra con los círculos el camino a seguir, para liberarlas.

$15,478 + 0,329$

C	D	U	,	d	c	m	dm

$247,5 - 7,06$

C	D	U	,	d	c	m	dm

Cálculo mental 8 - 5to básico

Resuelve cada una de las multiplicaciones. Recuerda que es con tiempo, por lo tanto, si no sabes alguna, te sugiero que te saltes y la vuelvas a revisar al final. Cuando termines, aprieta click en "terminado" y escribe tu nombre.

¡Mucho éxito!

1	$8 \times 1 =$	16	$3 \times 1 =$
2	$3 \times 5 =$	17	$9 \times 9 =$
3	$8 \times 0 =$	18	$7 \times 4 =$
4	$7 \times 9 =$	19	$3 \times 0 =$
5	$8 \times 10 =$	20	$6 \times 3 =$
6	$10 \times 0 =$	21	$3 \times 8 =$
7	$3 \times 7 =$	22	$2 \times 1 =$
8	$5 \times 6 =$	23	$6 \times 1 =$
9	$8 \times 2 =$	24	$4 \times 4 =$



Estrategia SQA

Sobre las 4
operaciones básicas



Lo que sé...	Lo que quiero aprender...	Lo que aprendí

Compartamos
experiencias y
lo que
pusimos





¡Ahora vamos a realizar una evaluación diagnóstica para ver qué recuerdan del contenido de fracciones!



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

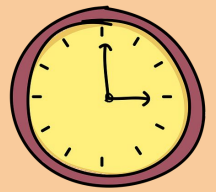
"CLASE 2: FRACCIONES PROPIAS"

Objetivo: "Leer y escribir fracciones propias, mediante la resolución de ejercicios"



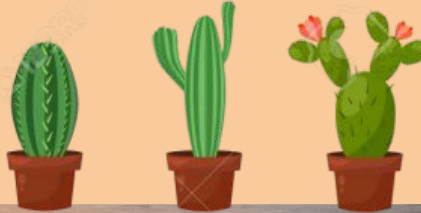
5tos

B I E N V E N I D O S



Ruta de la clase

1. Recordar concepto y partes de la fracción
2. Fracciones propias
3. Lectura y escritura
4. Realizar ejercicios
5. Cálculo mental



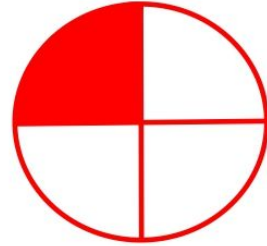
Recordemos...



¿Qué son las fracciones?

Una **fracción** es un número que representa la cantidad de partes que se consideran de un total que se ha dividido en una cantidad de partes iguales.

Se escribe de la forma $\frac{1}{4}$; donde el 1 representa la **cantidad de partes que se consideran del todo** y el 4 de la **cantidad de partes iguales en las que se dividió el todo**.



Este círculo se dividió en 4 partes iguales, y se consideró (se pintó) una de ellas. Por lo tanto esta fracción se representa como $\frac{1}{4}$.



Componentes de una fracción

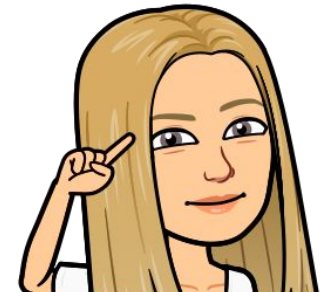


Numerador: Indica la cantidad de partes que se consideran del todo

$$\frac{3}{6}$$



Denominador: Indica la cantidad de partes iguales en las que se dividió el todo



Lectura y escritura de fracciones



Para leer y escribir fracciones en palabras tenemos que fijarnos en 2 cosas:

- Numerador: Se lee el número tal como estamos acostumbrados a hacerlo, es decir: 2 (dos), 15 (quince), 43 (cuarenta y tres), entre otros ejemplos.
- Denominador: En el caso del denominador, existe una forma especial de hacerlo, que te la presentamos a continuación.

Denominador	Se lee
2	Medio
3	Tercio
4	Cuarto
5	Quinto
6	Sexto



Denominador	Se lee
7	Séptimo
8	Octavo
9	Noveno
10	Décimo
Mayor de 10	Se agrega al número la terminación "AVOS"



TU PUEDES

Resuelve en el cuaderno



Fracción



Se escribe



Se lee



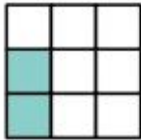
—



—



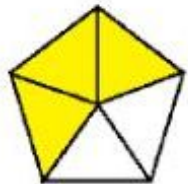
—



—



Fracción

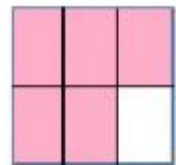


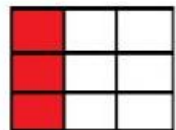
Se escribe

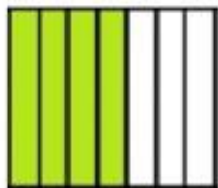




Se lee









¡Excelente trabajo!





Excelente trabajo, hemos terminado por hoy. ¡Lo hiciste muy bien!



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

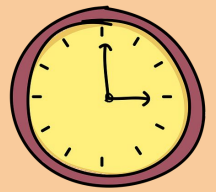
"CLASE 3: FRACCIONES PROPIAS"

Objetivo: "Representar fracciones propias en regiones y conjuntos, resolviendo ejercicios y problemas"



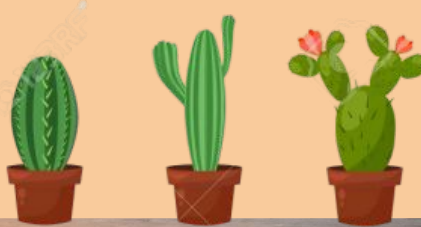
5tos

B I E N V E N I D O S



Ruta de la clase

1. Recordemos...
2. Representar fracciones en regiones y conjuntos
3. Trabajo en el texto del estudiante
4. Trabajo en el cuaderno de actividades



Recordemos

$$\frac{13}{18}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{7}$$

→ Numerador
→ Denominador

¿Cómo se llaman los componentes de una fracción?

$$\frac{4}{9}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{5}{16}$$

$$\frac{15}{22}$$

¿Cómo se leen las siguientes fracciones?





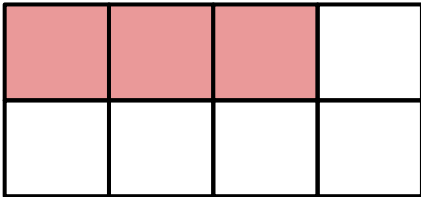
Representación de fracciones

Regiones

Utilizamos
"TODO"
representar
fracción

"UN
para
la

$$\frac{3}{8}$$

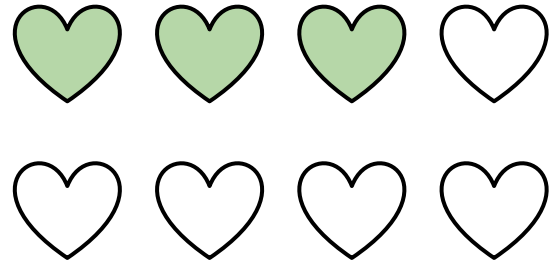


Conjuntos

Utilizamos
"CONJUNTO
ELEMENTOS"
representar
fracción

"UN
DE
para
la

$$\frac{3}{8}$$

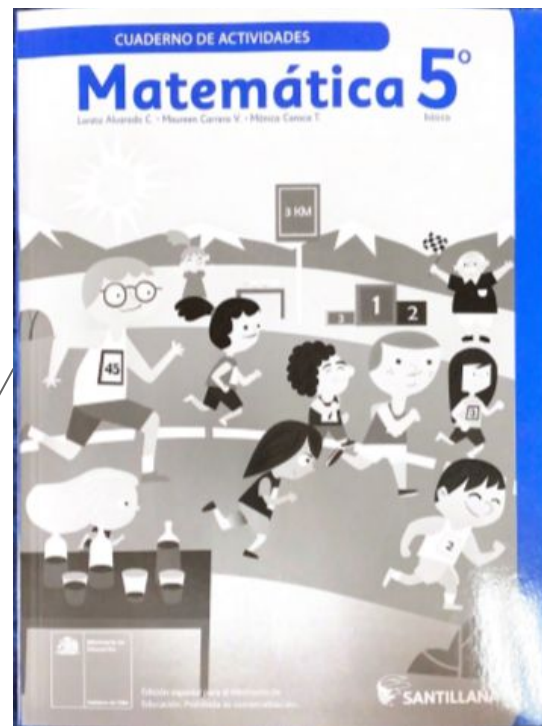


Actividad en clases: Aplicar lo aprendido



Realiza la página 115 ítem 1, 2, 3 y 4 (letra A)

Realiza la página 94 completa y 95 ítem 4 y 5



Si no hay espacio en el libro, recuerda resolver los problemas y ejercicios en tu cuaderno de matemáticas



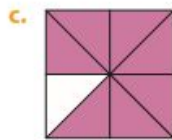
Texto del estudiante



página 115

Practica en tu cuaderno

1. Las siguientes regiones se han dividido en partes equivalentes. Escribe la fracción que representa la parte pintada de la región.



2. Escribe con palabras cada fracción.

a. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{6}{13}$

c. $\frac{4}{5}$

d. $\frac{8}{10}$

e. $\frac{2}{9}$

f. $\frac{5}{11}$

3. Escribe numéricamente cada fracción escrita con palabras.

a. Cinco octavos

c. Cuatro quintos

e. Dos sextos

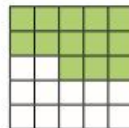
b. Nueve décimos

d. Tres catorceavos

f. Ocho novenos

4. Resuelve los problemas.

- a. Sofia representó la hierba que se ha comido un ganado en un santuario de animales. ¿Qué fracción de hierba queda?





Fracciones propias

1. Cada figura se dividió en partes equivalentes. ¿Qué fracción representa la parte pintada?



2. Expresa con palabras cada fracción propia.

a. $\frac{3}{7} =$ _____

b. $\frac{11}{12} =$ _____

c. $\frac{7}{10} =$ _____

d. $\frac{1}{8} =$ _____



3. Escribe cada fracción.

a. Tres quintos

b. Cuatro séptimos

c. Nueve doceavos

d. Dos sextos

e. Cinco novenos

f. Un diecisieteavo

g. Treinta y dos ochentavos

h. Seis décimos

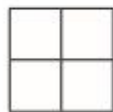
i. Un quinto

j. Tres cuartos

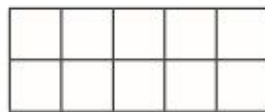


4. Representa cada fracción en la figura que se ha dividido en partes equivalentes.

a. $\frac{1}{4}$



c. $\frac{9}{10}$



b. $\frac{5}{9}$

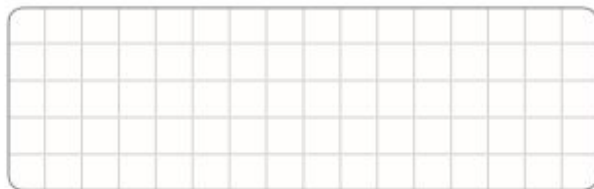


d. $\frac{3}{7}$

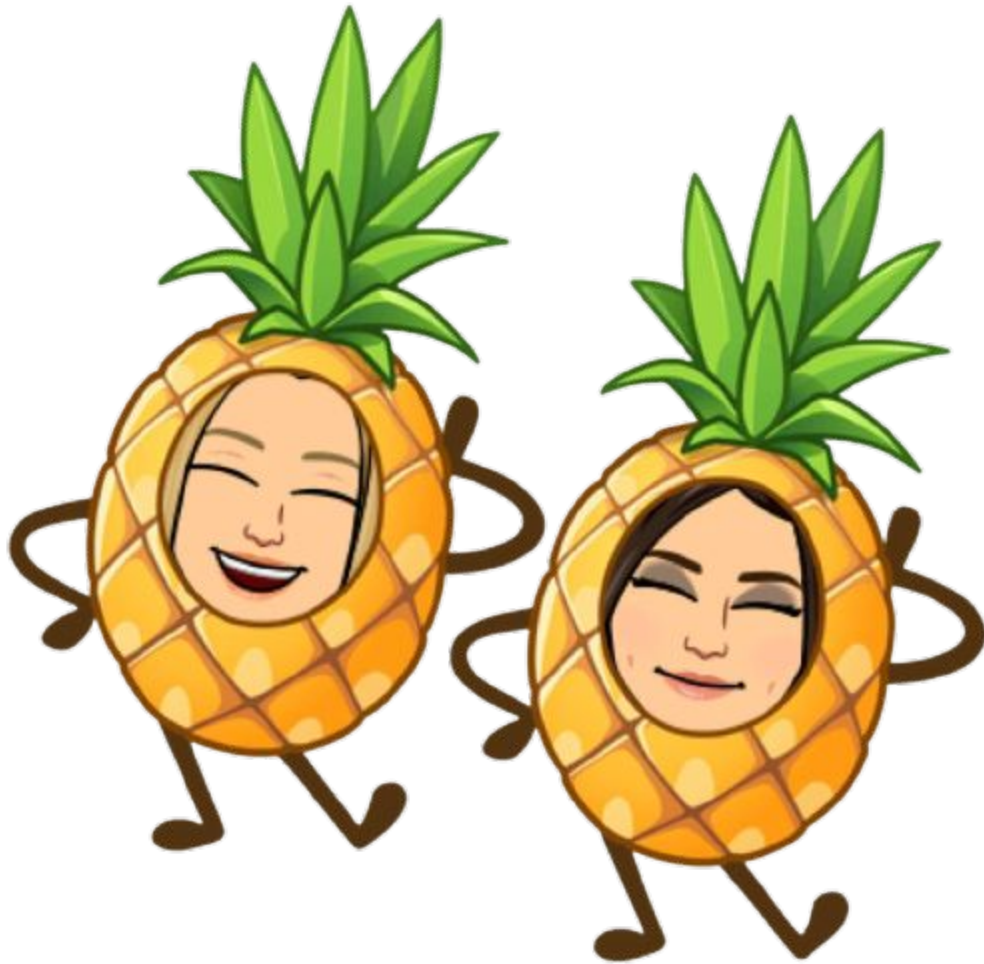


5. Resuelve el problema.

A un grupo de alpacas le falta dos quintos por recorrer del camino que las lleva al humedal donde beben agua. ¿Qué fracción del camino ha recorrido?



Respuesta:



Excelente trabajo, hemos terminado por hoy. ¡Lo hiciste muy bien!



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

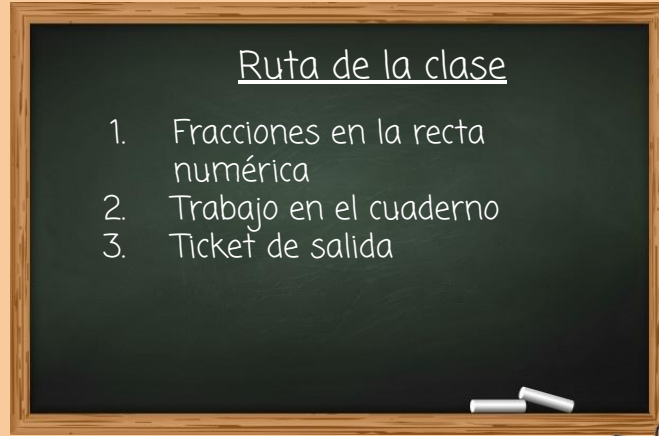
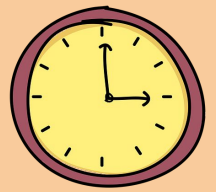
"CLASE 4: FRACCIONES PROPIAS"

Objetivo: "Representar fracciones propias en la recta numérica"

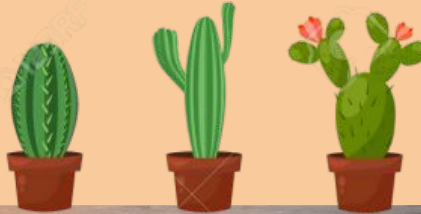


5tos

B I E N V E N I D O S



1. Fracciones en la recta numérica
2. Trabajo en el cuaderno
3. Ticket de salida



Observa el siguiente problema



Javier, Cecilia y Felipe realizan una carrera de barquitos de papel. El barquito de Javier se hunde luego de recorrer $\frac{4}{10}$ del camino. El de Cecilia se hunde en $\frac{2}{10}$ del camino y el de Felipe a los $\frac{7}{10}$ del total del recorrido.

Ubica en la recta numérica estas fracciones



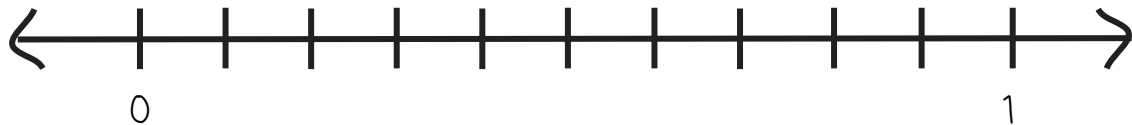
Javier $\frac{4}{10}$



Cecilia $\frac{2}{10}$



Felipe $\frac{7}{10}$



Fracciones en la recta numérica

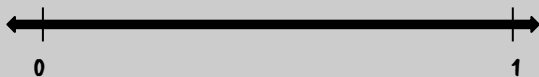


Para ubicar fracciones en la recta numérica debemos seguir estos 3 pasos.

Lo haremos con la fracción $\frac{5}{7}$

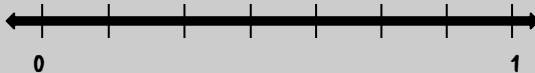
PASO 1

Dibujar la recta y establecer nuestra unidad, es decir, del 0 al 1



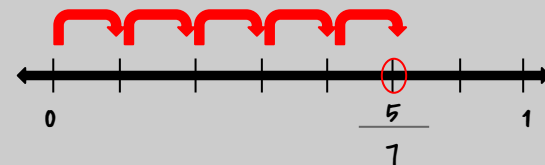
PASO 2

Dividir esta unidad (el entero) en partes iguales según la cantidad que nos dice el denominador (en este caso 7)



PASO 3

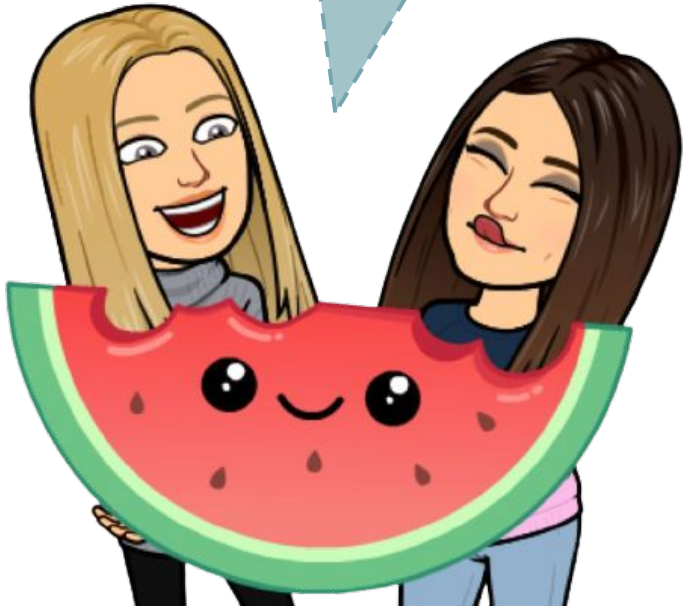
Ubicar la fracción en la recta según nos indica el numerador (en este caso 5)



¡Veamos más ejemplos!



Ahora vamos a realizar el ticket de salida, quien lo termine debe continuar con la actividad de la página siguiente...





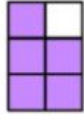

Depto. de Matemáticas.
 Prof. Rocío Gimeno Bozzolo
 Prof. Diferencial Javiera Molina Alarcón



Reforzando lo que aprendí

Objetivo: Reforzar lo aprendido durante la semana, acerca de fracciones.

1. Completa la tabla según lo solicitado. Guíate por el ejemplo.

Fracción	Se escribe...	Se lee...
	$\frac{6}{7}$	Seis séptimos
	$\frac{\square}{\square}$	<input type="text"/>
	$\frac{\square}{\square}$	<input type="text"/>
	$\frac{\square}{\square}$	<input type="text"/>

Trabajo en el cuaderno



Escribe la fracción representada por el punto ● en la recta numérica

