



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

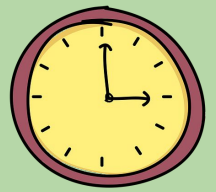
"CLASE 10: EJERCICIOS DE UNIDADES DE MEDIDA"

Objetivo: "Resolver ejercicios de transformación de unidades de medida"



5tos

B I E N V E N I D O S



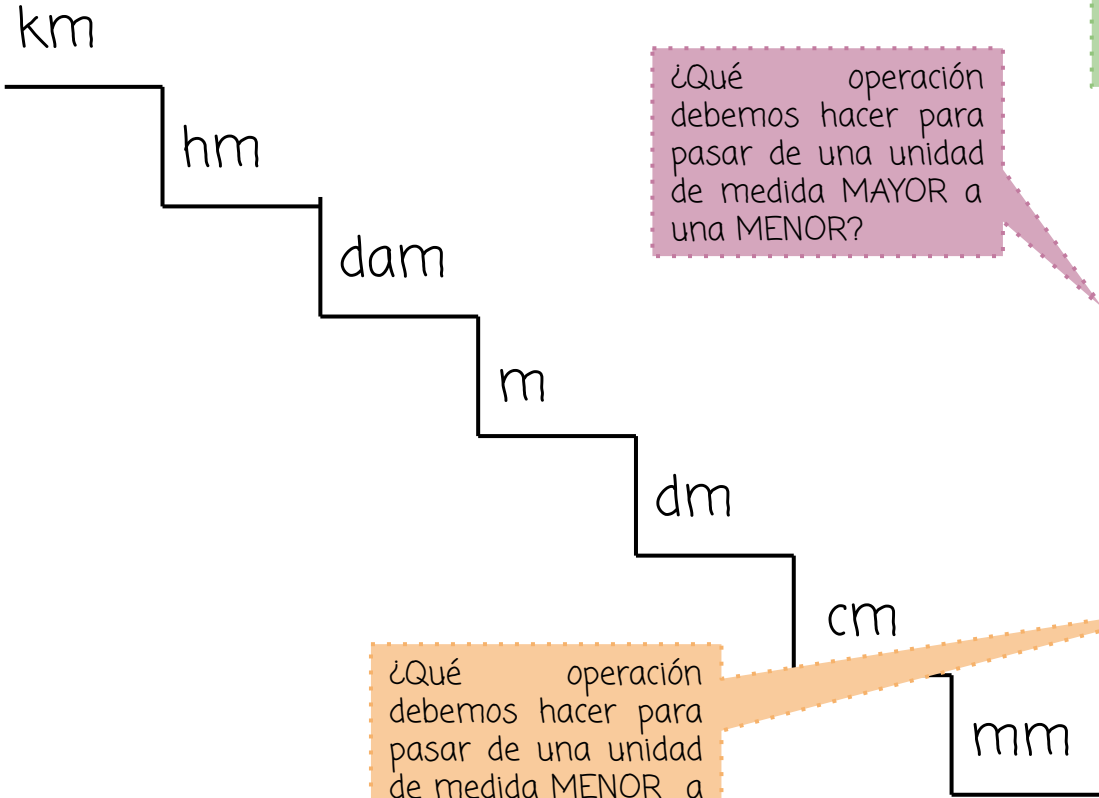
Recordemos...

¿Cuáles son las unidades de medida que utilizamos?

¿Para qué utilizamos esta escalera matemática?

¿Qué operación debemos hacer para pasar de una unidad de medida MAYOR a una MENOR?

¿Qué operación debemos hacer para pasar de una unidad de medida MENOR a un MAYOR?





Depto. de Matemáticas
Prof. Rocío Gimeno Bozzolo
Prof. Diferencial Claudia Farfán

Aplicando lo aprendido



Si llegaste hasta acá es porque terminaste el trabajo semanal y te toca realizar el ticket de salida.
Contesta cada pregunta según lo que aprendiste en la semana.

¡Mucho éxito!

¡Corrijamos el ticket!

1. Completa la ESCALERA MATEMÁTICA para realizar transformaciones de unidades de medida. Para esto, arrastra la unidad de medida correspondiente con su abreviatura.

Decámetro

Metro

Centímetro

Hectómetro

Milímetro

Decímetro

Kilómetro

cm

dam

km

dm

m

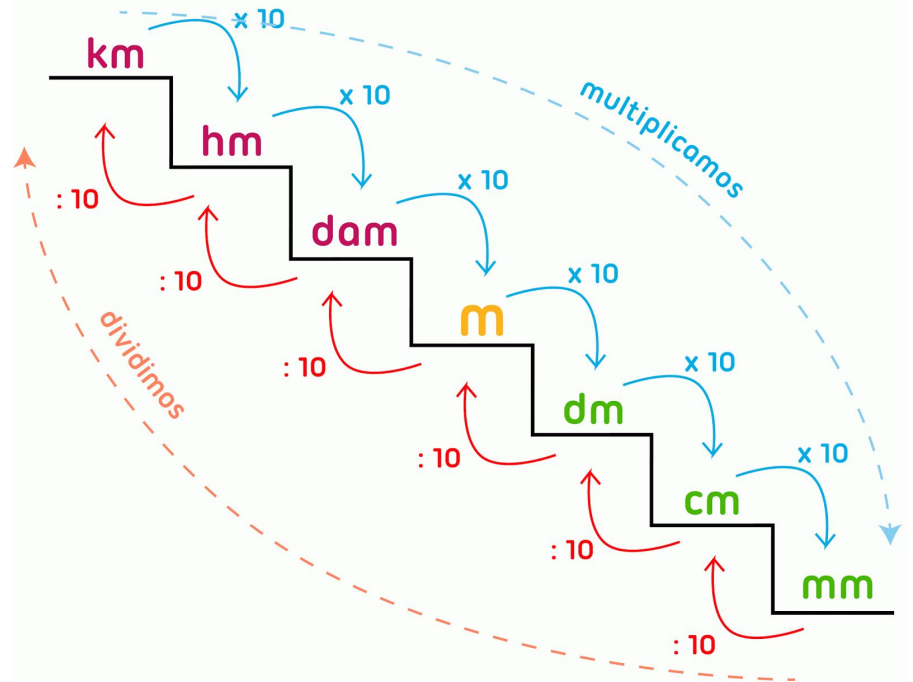
hm

mm

Resuelve en tu cuaderno



1. $76 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$
2. $564.000 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$
3. $6450 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$
4. $903 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$
5. $347 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$
6. $23.600.000 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$
7. $4369 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$
8. $4.500.000 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$



Hasta aquí llegamos por hoy,
¡Felicidades, lo estás haciendo
muy bien!



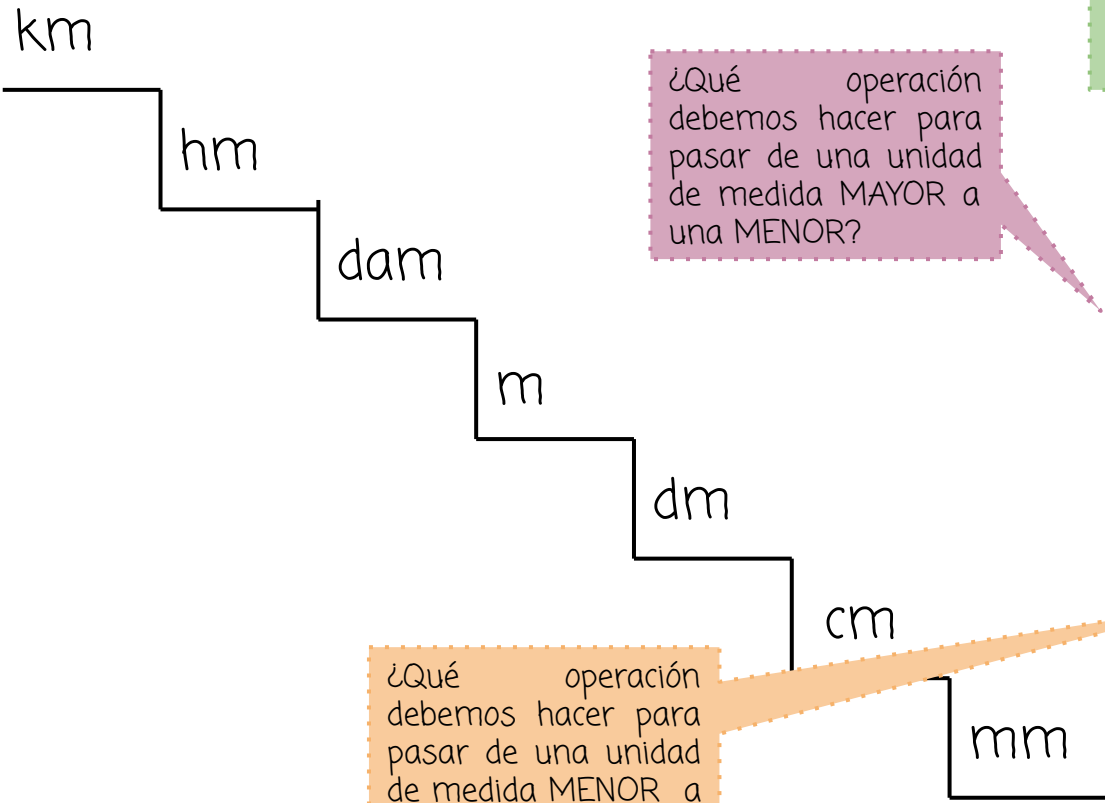


Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE II: PROBLEMAS DE UNIDADES DE MEDIDA"

Objetivo: "Resolver problemas de transformación de unidades de medida"



Recordemos...

¿Qué operación debemos hacer para pasar de una unidad de medida MAYOR a una MENOR?

¿Qué operación debemos hacer para pasar de una unidad de medida MENOR a un MAYOR?

Si subo 2 escalones, ¿Cuántos ceros debemos quitar?

Si bajo 3 escalones, ¿Cuántos ceros debemos agregar?



¿Cuál era la diferencia entre un ejercicio y un problema?



Recordemos...



Paso 1



Leo detenidamente el problema

Paso 2



Subrayo los datos importantes

Paso 3



Leo la pregunta del problema y subrayar la palabra clave que me da la pista de la operación que hay que realizar

Paso 4



Resuelvo el problema

Paso 5



Reviso el procedimiento realizado

Paso 6



Vuelvo a leer la pregunta

Paso 7



Respondo el problema de forma completa

Lee con atención el siguiente problema:



Agustín está estudiando qué ocurre con la altura de un árbol de su casa. Es por esto que anualmente lo mide. Si es que el año pasado medía 1 metro y 46 centímetros, y este año mide 1 metro y 73 centímetros. ¿Cuántos centímetros creció el árbol?

¿Qué operación debemos realizar para resolver el problema?



1 m y
46 cm



1 m y
73 cm

Paso 1

Realizamos las transformaciones de unidades de medida. Es decir, de METRO a CENTÍMETRO

1 m y 46 cm =

1 m y 73 cm =

Paso 2

Restamos la altura actual con la del año pasado

$$\begin{array}{r} 173 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$$

Paso 3

Respondemos el problema de forma completa:



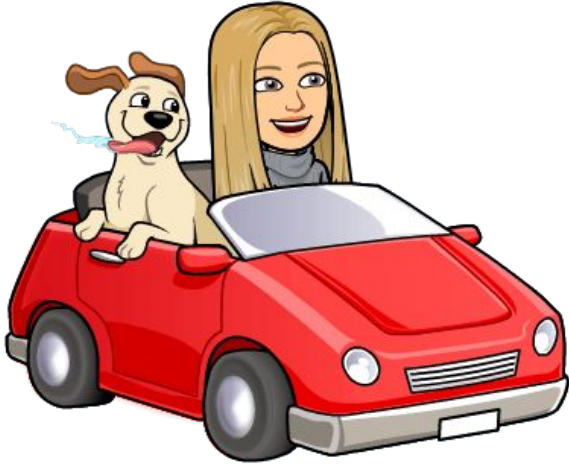
¿Alguna duda sobre cómo resolvemos estos problemas?



Resuelve en tu cuaderno



De Santiago a Talca hay que recorrer 254 km. Si ya he recorrido 125 km. ¿Cuántos METROS m me faltan por recorrer?



Andrés y Juan suben un cerro. En la primera etapa avanzan 54 m. Luego siguen recorriendo otros 48 m. Si lo que llevan es la mitad del recorrido. ¿Cuántos CENTÍMETROS tiene en total el recorrido?



¡Ahora a hacer el cálculo mental!





Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

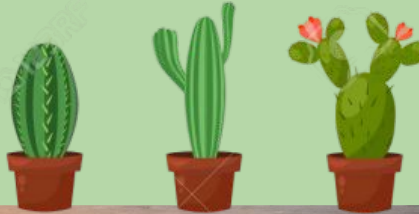
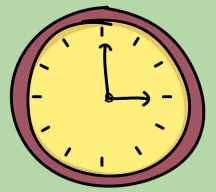
"CLASE II: PROBLEMAS DE UNIDADES DE MEDIDA"

Objetivo: "Resolver problemas de transformación de unidades de medida"



5tos

B I E N V E N I D O S



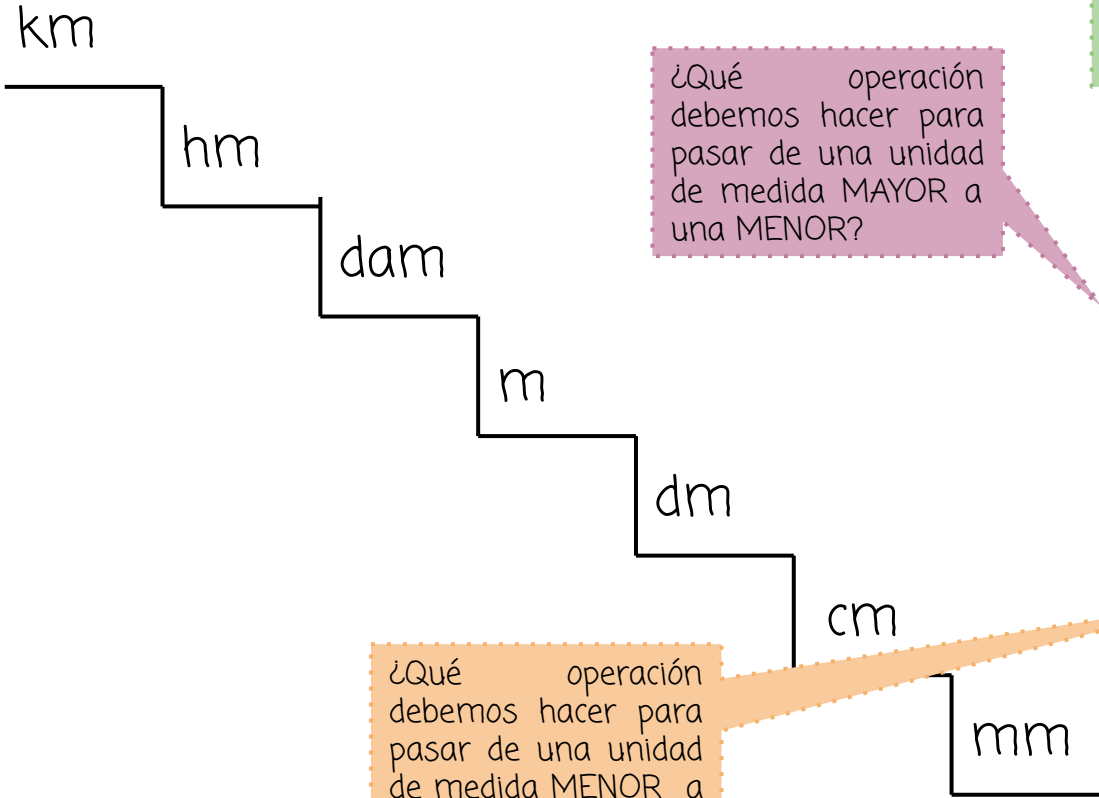
Recordemos...

¿Qué operación debemos hacer para pasar de una unidad de medida MAYOR a una MENOR?

Y si subo escalones. ¿Qué debo ir QUITANDO a mi resultado?

Ósea si bajo escalones, ¿Qué debo ir AGREGANDO a mi resultado?

¿Qué operación debemos hacer para pasar de una unidad de medida MENOR a un MAYOR?

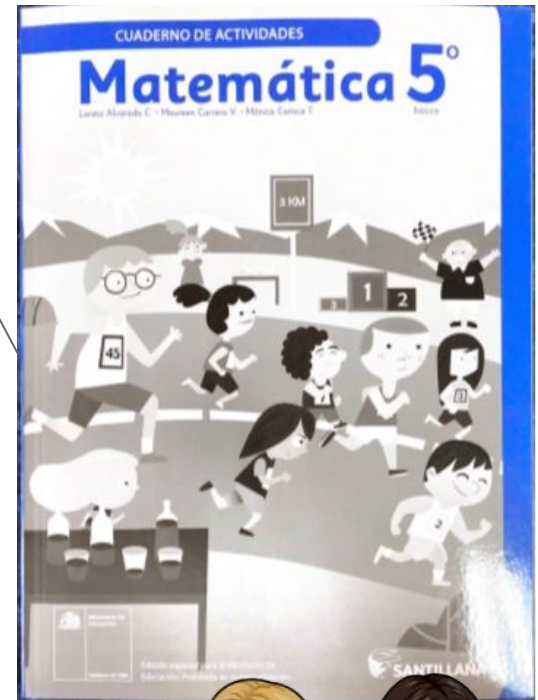


Actividad: Aplicar lo aprendido



Realiza la página 78 ejercicios b y c; y página 79 ejercicio d

Realiza la página 95 ejercicios b, c, d, e y g



Recuerda que si no hay espacio en el libro lo debes hacer en tu cuaderno de matemáticas



Texto del estudiante



página 95

- b. Manuel se está preparando para una carrera de resistencia. Corre 950 m, nada 750 m y recorre 990 m en bicicleta. Expresa en metros y en centímetros el recorrido total de Manuel.
- c. Una casa mide 3 m de altura. Un edificio que está detrás mide 140 veces más que la casa. ¿Cuál es la altura del edificio en metros y centímetros?
- d. Para construir un cerco, se tienen cuatro trozos de alambre de 170 cm. ¿Cuántos centímetros de alambre se tienen en total?, ¿y milímetros?
- e. Ester tiene un cartón de 35 cm de largo y lo cortará en 7 partes iguales. ¿Cuánto medirá, en centímetros, el largo de cada parte?, ¿y en milímetros?
- f. **Propón** una estrategia para transformar 6,7 m en milímetros y kilómetros. [PROFUNDIZACIÓN]
- g. **Explica** quién está en lo correcto: ¿Rocío o Juan?



- ¿Cuántos metros recorrió el tío incluyendo también el viaje de regreso?

Hemos terminado el trabajo
semanal de matemáticas,
¡Felicitaciones por el
esfuerzo!

