



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE 4: UNIDADES DE MEDIDA ESTANDARIZADA"

Objetivo: "Identificar diferentes tipos de unidades de medida estandarizadas, reconociendo su uso en la vida cotidiana"



5tos

B I E N V E N I D O S



Ruta de la clase

1. Unidades de medida en la vida cotidiana
2. Compartamos en grupo
3. Unidades de medida estandarizada
4. Cálculo mental

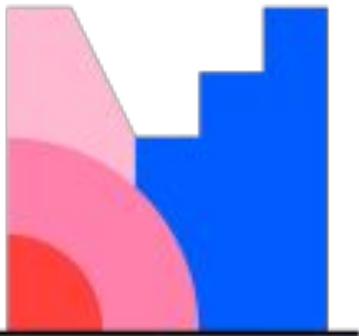


Ingresa a la página www.menti.com



Ingresa el código
dado

Contesta la pregunta
señalada sobre
unidades de medida



Instrucciones para un exitoso trabajo en equipo



1. El curso será dividido en equipos para trabajar
2. Tendrán 10 minutos para encontrar 3 situaciones de la vida cotidiana donde se utilicen unidades de medida estandarizadas pero que no hayamos nombrado
3. Durante este tiempo las profesoras Claudia y Rocío se irán paseando por los grupos para resolver dudas
4. Antes de que acabe el tiempo, tendrán que elegir un integrante por grupo para dar a conocer sus ideas
5. Es muy importante que cuando estén trabajando en equipos prendan sus cámaras y sus micrófonos para dar sus ideas
6. ¡A trabajar!



Unidades de medidas estandarizadas

Existen diferentes tipos según lo que se quiera medir

Longitud

Superficie

Ángulo

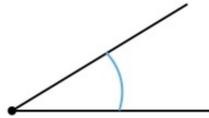
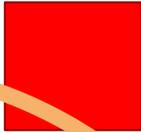
Volumen

Masa

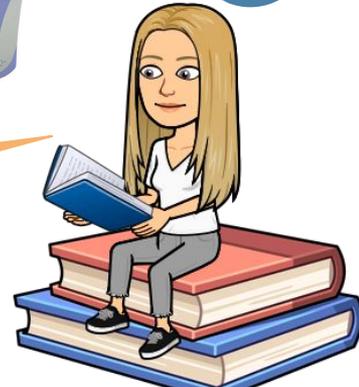
Capacidad

Temperatura

Tiempo



Se ven muchos pero no te preocupes, solo nos centraremos en las de LONGITUD



¡¡Ahora a realizar el cálculo mental!!





Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE 5: UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD"

Objetivo: "Medir objetos con unidades de medida de longitud"



5tos

B I E N V E N I D O S



Ruta de la clase

1. Unidades de medida de longitud
2. Equivalencias de unidades de medida
3. ¿Qué unidad de medida utilizamos?



Unidades de medidas de longitud

Para conocer la longitud de un objeto, persona, distancia, entre otros, utilizamos diferentes unidades de medida.

En el caso de la longitud, la unidad principal es el **METRO**. No obstante, existen otras unidades que son mayores que el metro o menores que este.

Las más comunes son el **KILÓMETRO (km)**, **METRO (m)**, **CENTÍMETRO (cm)** y **MILÍMETRO (mm)**. No obstante también existen otras como: **HECTÓMETRO (hm)**, **DECÁMETRO (dam)**, y **DECÍMETRO (dm)**.



¿Cuál es la relación de estas unidades de medida con respecto al metro?



La siguiente tabla muestra estas unidades con su abreviatura y equivalencia con respecto al **METRO**:

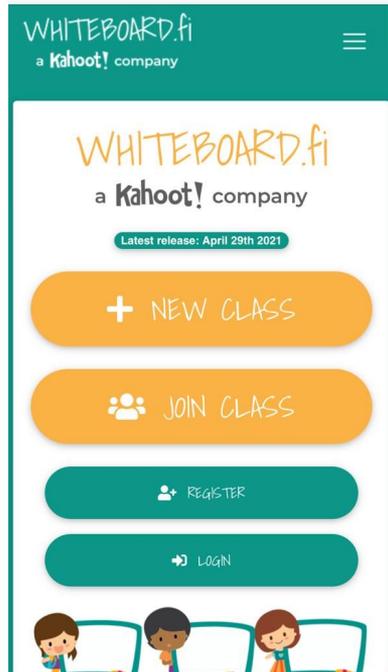


UNIDAD	ABREVIATURA	EQUIVALENCIA
KILÓMETRO	km	1 km = 1.000 m
HECTÓMETRO	hm	1 hm = 100 m
DECÁMETRO	dam	1 dam = 10 m
METRO	m	1 m
DECÍMETRO	dm	1 dm = 0,1 m
CENTÍMETRO	cm	1 cm = 0,01 m
MILÍMETRO	mm	1 mm = 0,001 m

Aprendamos a usar esta nueva plataforma

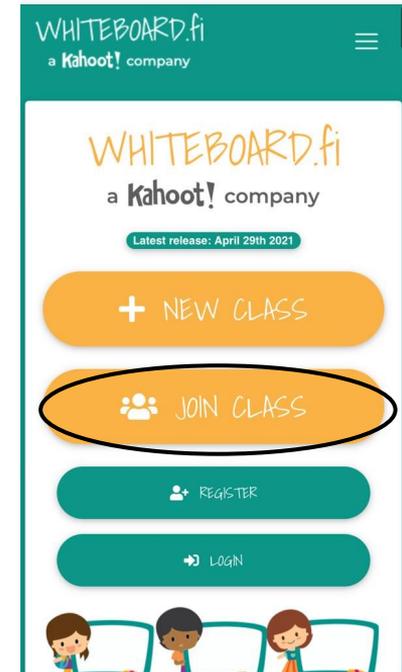
1

Ingresa a la página **whiteboard.fi**



2

Presiona **JOIN CLASS**



3

Ingresa el siguiente código:

Join Class

Enter room code

Room code.

Your teacher will provide you with the code for your class.

CANCEL

JOIN CLASS

4

Escribe tu nombre y apellido

Joining Room

Your name:

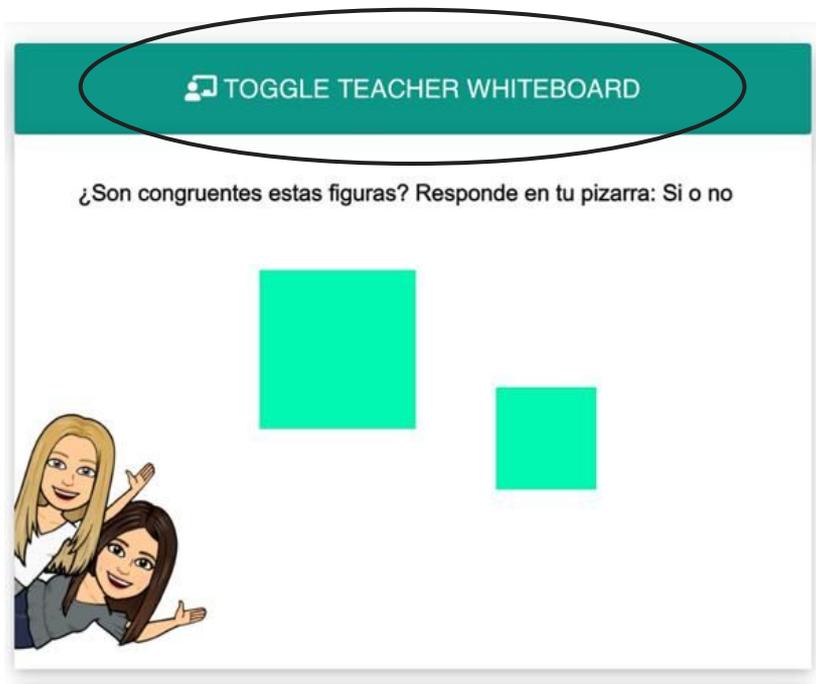
Please enter your name to continue

JOIN WHITEBOARD CLASS

BACK TO MAIN PAGE

5

Presiona lo siguiente y aparecerá la pizarra de la profesora

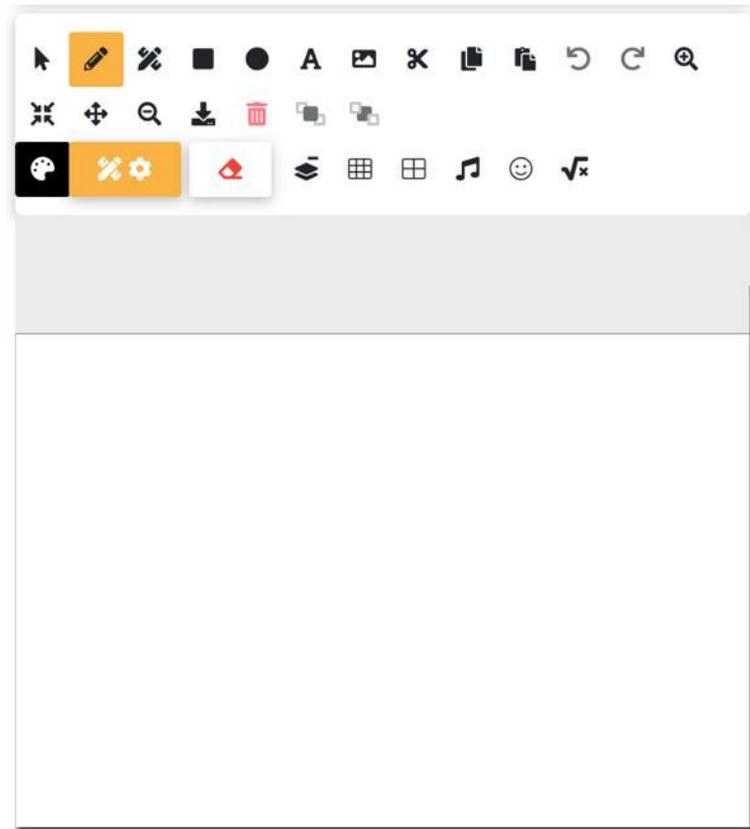


TOGGLE TEACHER WHITEBOARD

¿Son congruentes estas figuras? Responde en tu pizarra: Si o no

6

¡Utiliza tu pizarra para contestar las preguntas de la profesora!



Toolbar icons: Selection tools, Pencil, Eraser, Fill colors, Text tool, Copy/Paste, Undo/Redo, Zoom, Download, Delete, Paste, Home (highlighted), Grid, Table, Music, Smiley, Square root.

¡Terminaste con el trabajo
de hoy, felicitaciones!





Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE 6: UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD"

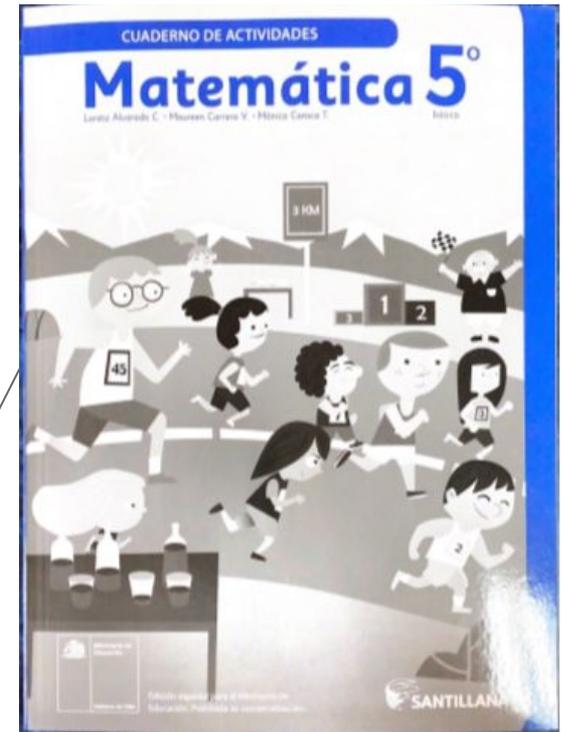
Objetivo: "Resolver ejercicios de unidades de medida de longitud"

Actividad: Aplicar lo aprendido



Realiza la página
92 completa

Realiza la página
74 completa y 75
ítem 3, 4 y 5



Si no hay
espacio en el
libro, recuerda
resolver los
problemas
y
ejercicios en tu
cuaderno de
matemáticas



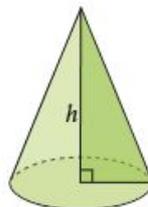
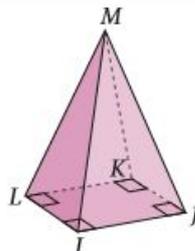
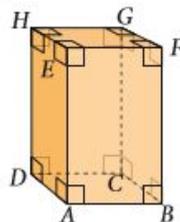
Texto del estudiante



página 92

Practica en tu cuaderno

1. Mide:



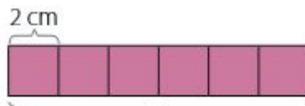
- | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| a. Arista \overline{AB} | c. Arista \overline{CG} | e. Arista \overline{IM} | g. Altura h | i. Arista \overline{CD} |
| b. Arista \overline{LM} | d. Arista \overline{EH} | f. Arista \overline{JM} | h. Arista \overline{DH} | j. Arista \overline{IJ} |

2. Elige la unidad de medida en que expresarás cada longitud.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| a. Altura de tu sala de clases. | c. Largo de tu cuaderno. |
| b. Espesor del vidrio de una ventana. | d. Grosor de tu lápiz. |

3. Resuelve los problemas.

- a. Susana utilizará dos cuerdas para amarrar un paquete. Una mide 225 cm y la otra 75 cm de longitud. Determina el largo total de las dos cuerdas.
- b. **Educación Física y Salud** El largo y ancho de un conjunto de cancha de fútbol varían entre 64 m por 100 m y 75 m por 110 m, ¿cuál es el perímetro mínimo que puede tener una cancha?, ¿y el máximo?
- c. **Crea y resuelve** tres problemas que puedas solucionar con el siguiente diagrama. **[PROFUNDIZACIÓN]**





Medición de longitudes

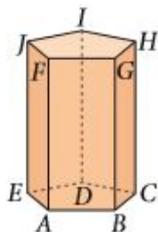
1. Para los siguientes objetos:

a. Expresa su medida en la unidad que consideres más apropiada.

- Largo de un lápiz: _____
- Ancho de una goma: _____
- Altura de la puerta de la sala: _____
- Altura de un compañero: _____
- Grosor de una cartulina: _____
- Largo de la sala: _____
- Ancho de la ventana de la sala: _____
- Largo de un portaminas: _____
- Largo de la pizarra: _____
- Distancia entre Arica y Temuco: _____
- Grosor de la moneda de \$100: _____
- Distancia entre dos países: _____

b. **Compara** con tus compañeros las unidades de medida que utilizaron. ¿Hubo o no coincidencias? ¿A qué crees que se debe esto?

2. Mide las aristas y responde.



- | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| a. \overline{AB} : _____ | f. \overline{FG} : _____ | k. \overline{AF} : _____ |
| b. \overline{BC} : _____ | g. \overline{GH} : _____ | l. \overline{BG} : _____ |
| c. \overline{CD} : _____ | h. \overline{HI} : _____ | m. \overline{CH} : _____ |
| d. \overline{DE} : _____ | i. \overline{IJ} : _____ | n. \overline{DI} : _____ |
| e. \overline{EA} : _____ | j. \overline{JE} : _____ | ñ. \overline{EJ} : _____ |

- Escribe una **conclusión**, a partir de tus mediciones, sobre la congruencia de las caras de la figura 3D.

Cuaderno de actividades



página 75

3. Pinta la altura que podría tener la niña.



143 cm

143 mm

143 m

4. Observa.



a. Mide largo y ancho con una regla.

	Puerta	Ventana	Nalpe	Dado	Refrigerador
Largo (cm)					
Ancho (cm)					

b. Si mides estos mismos objetos reales, ¿las medidas se asemejan a las obtenidas en la actividad? **Justifica.**

Hasta aquí llegamos por hoy...
¡Felicitaciones por el esfuerzo!

