



Departamento de Lenguaje y comunicación.
Profesora Elvira Jaramillo | Profesora Diferencial Claudia Farfán

Semana 3

Proyecto 3 5tos básicos
"AYUDEMOS AL PLANETA"





HOY
miralo
de OTRA
manera
¡ES TU DÍA!



Menú de la semana

Semana 14 de junio

- Audio informativo
- Leer texto modelo
- Analizar estructura del artículo informativo
- Investigación
- Ticket de salida N°3





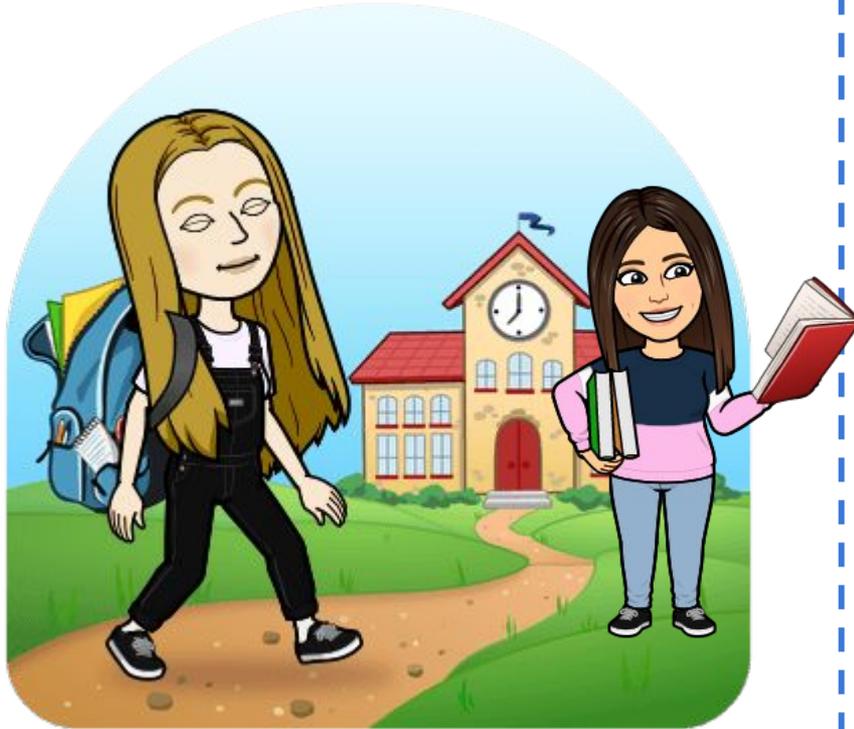
Departamento de Lenguaje y comunicación.
Profesora Elvira Jaramillo | Profesora Diferencial Claudia Farfán

Proyecto 3 lenguaje: AYUDEMOS AL PLANETA 5tos básicos

Clase 7

Objetivo: "Escuchar y comprender un audio informativo"

¿Que materiales necesito para esta clase?

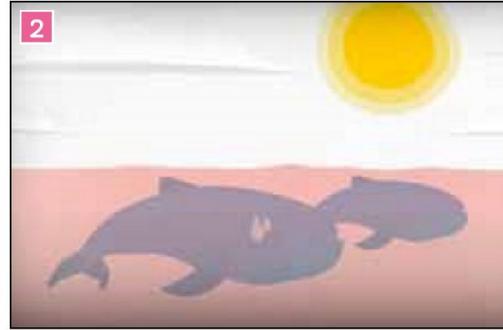


Observa las imágenes y responde:

¿Qué es el cambio climático?



¿Qué saben sobre el efecto invernadero?



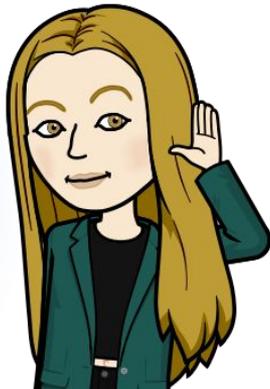
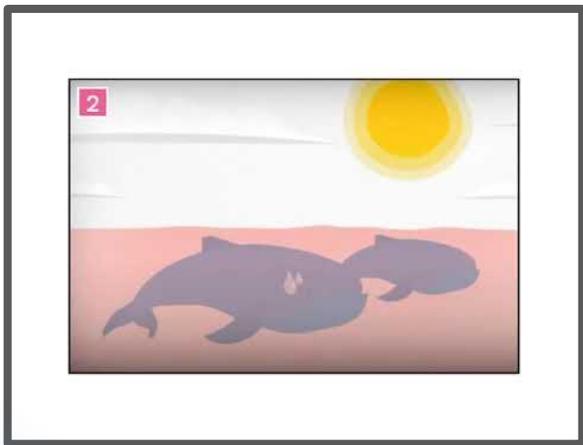
¿Qué es el CO2?



Actividad página 56

Escucha y lee la información sobre el cambio climático y conoce sus efectos.

Audio Informativo



1. ¿Cuál es la capa que protege a la Tierra?

2. ¿Cuándo se produce el problema del cambio climático?

3. ¿Qué es el cambio climático?

4. ¿Qué consecuencias tiene el cambio climático?

5. ¿Cómo ha impactado el cambio climático específicamente en Chile?

Trabaja con la información escuchada...

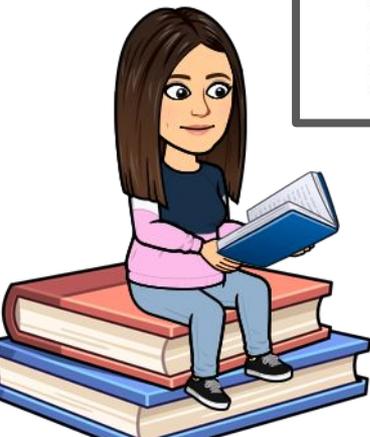
Conversa con un compañero.

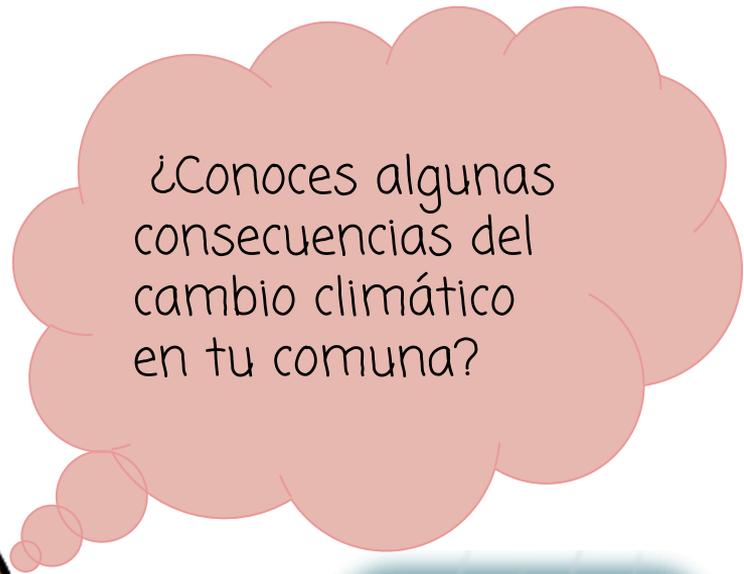
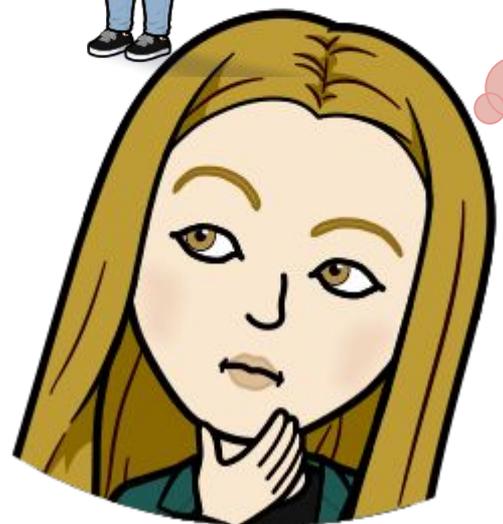
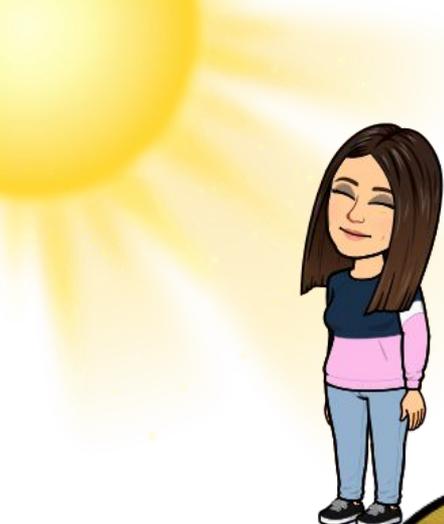
1. ¿Cuáles son los temas principales de este audio informativo? Resúmalos con sus palabras.
2. A partir de la información que escucharon, expliquen qué es el efecto invernadero.
3. ¿Qué tipo de problemas y soluciones se presentan en las imágenes 2, 3 y 4?, ¿qué otro problema y solución conocen? Señalen un ejemplo de cada uno.

Responde en tu cuaderno y comparte con tus compañeros.

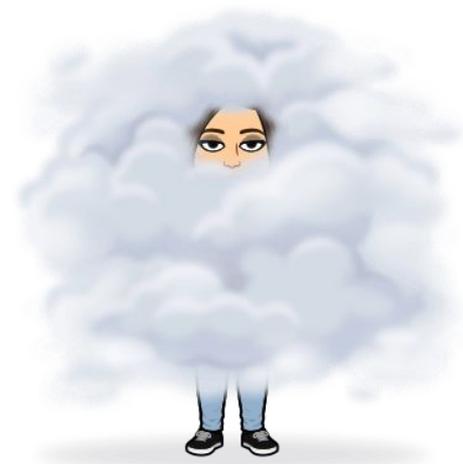
4. Escribe un párrafo en el que respondas la siguiente pregunta:
¿qué problemas asociados al cambio climático hay en la región en la que vives? En tu respuesta, considera las imágenes, la información escuchada y los textos leídos durante la subunidad. Luego, lean el párrafo en voz alta y comparen la información.

Recuerda leer de manera fluida y respetar los signos de puntuación.





¿Conoces algunas consecuencias del cambio climático en tu comuna?





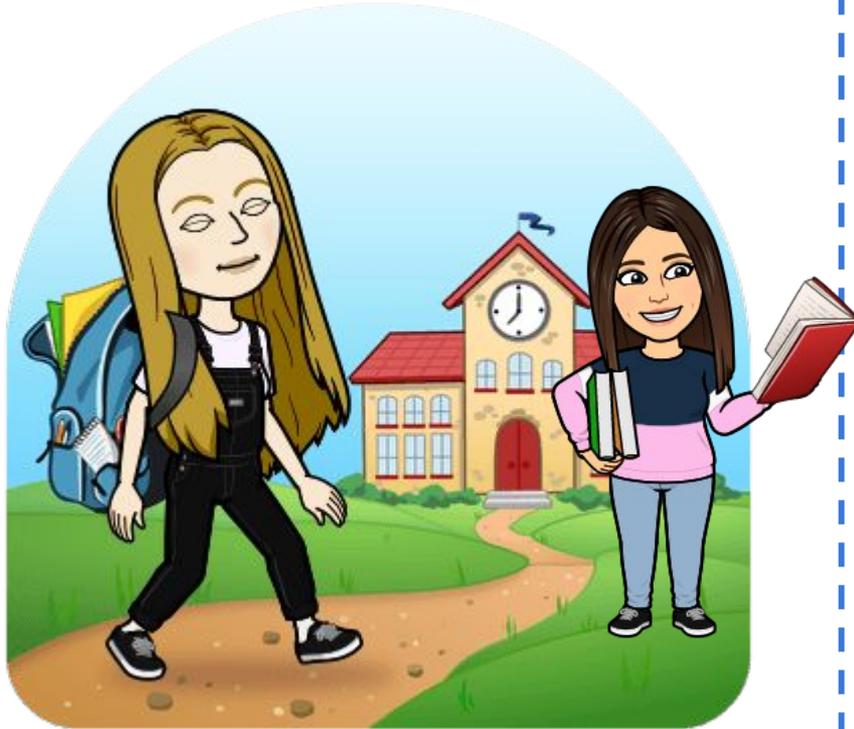
Departamento de Lenguaje y comunicación.
Profesora Elvira Jaramillo | Profesora Diferencial Claudia Farfán

Proyecto 3 lenguaje: AYUDEMOS AL PLANETA 5tos básicos

Clase 8

Objetivo: "Analizar la estructura del artículo informativo"

¿Que materiales necesito para esta clase?



Llegó el momento
en el que
escribirán su
propio artículo
informativo.



Para ello:



Conocerán cómo se organiza un artículo informativo



Investigarán sobre un tema



Planificarán su escritura.



Escribirán el borrador



Corregirán su borrador



Presentar a sus compañeros

Piensa en lo que escribirás

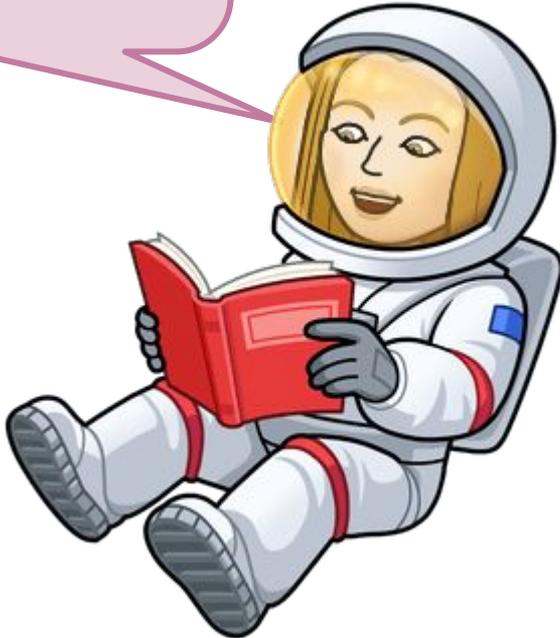
Revisa la siguiente información. Te servirá para organizar tu escritura:

. Tarea: ¿Qué escribirás?	Propósito: ¿Para qué escribirás?	Público: ¿Para quién escribirás?
Un artículo informativo.	Para informar sobre los tipos de contaminación presentes en tu comuna	Para tus compañeros de quinto básico



¿Qué creen que es la basura espacial? Comenta con tus compañeros.

Lee el siguiente artículo informativo para conocer más sobre la basura espacial. Pon atención a las características de este tipo de textos.



¿Qué es la basura espacial?

También se conoce como **chatarra espacial** y **objetos orbitales** a los objetos artificiales sin utilidad que orbitan la Tierra. Cuando se lanza algo al espacio, algunos restos de la nave no regresan a la atmósfera y se quedan orbitando a velocidades que superan los 27.000 km/h!

El espacio de desechos es enorme: desde grandes restos de cohetes, hasta pequeñas partículas de pintura. Un estudio reciente apunta que si se lanzara hoy al menos 10.000 piezas del tamaño de 10 cm. Además, la Agencia Espacial Europea estima que un 52% de los objetos que orbitan la Tierra son naves que se han quedado obsoletas, restos de cohetes y otros objetos despendidos durante las misiones.

Los orígenes y sus riesgos

El concepto de basura espacial nació el 4 de octubre de 1967, día en el que la URSS lanzó el Sputnik 1, el primer satélite artificial. Desde entonces, más de 4.200 lanzamientos han ido ensuciando la órbita terrestre. El pequeño tamaño de los restos y su alta velocidad los convierten en proyectiles muy peligrosos.

En [Mayhemspace](#).

Título: delimita el tema que se desarrollará.

Lenguaje objetivo y preciso: generalmente, se entregan datos objetivos sobre el tema estudiado y se usan palabras precisas para describir.

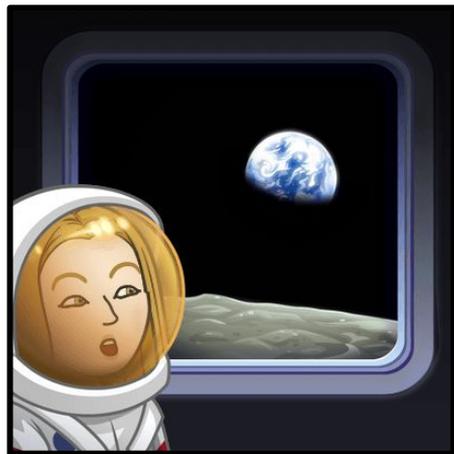
Recurso gráfico: ilustra algún aspecto relevante.

Subtítulo: anuncia el desarrollo de un subtema específico que forma parte del tema central.

Conversa con tu curso.

- ¿De qué trata el texto? Resume con sus palabras.
- ¿Qué preguntan para solucionar este problema?

Revisa un modelo de escritura



¿Qué es la basura espacial?

También se conoce como chatarra espacial y engloba cualquier objeto artificial, sin utilidad, que orbita la Tierra. Cuando se lanza algo al espacio, algunos restos de la nave no regresan a la atmósfera y se quedan orbitando a velocidades que superan los ¡27.000 km/h!

El espectro de desechos es enorme: desde grandes restos de cohetes, hasta pequeñas partículas de pintura. Un estudio reciente, apunta que ahí afuera hay al menos 10.000 piezas del tamaño de 10 cm. Además, la Agencia Espacial Europea estima que un 52 % de los objetos que orbitan la Tierra son naves que se han quedado obsoletas, restos de cohetes y otros objetos desprendidos durante las misiones.



Los orígenes y sus riesgos

El concepto de basura espacial nació el 4 de octubre de 1957, día en el que la URSS lanzó el Sputnik 1, el primer satélite artificial. Desde entonces, más de 4.200 lanzamientos han ido ensuciando la órbita terrestre. El pequeño tamaño de los restos y su alta velocidad los convierten en proyectiles muy peligrosos.

En *Muyinteresante*.

Título: delimita el tema que se desarrollará.

Lenguaje objetivo y preciso: generalmente, se entregan datos objetivos sobre el tema estudiado y se usan palabras precisas para describir.

Recurso gráfico: ilustra algún aspecto relevante.

Subtítulo: anuncia el desarrollo de un subtema específico que forma parte del tema central.

Conversa con tu curso.

- ¿De qué trata el texto? Resuman con sus palabras.
- ¿Qué propondrían para solucionar este problema?

Estructura del artículo informativo

Título

Párrafo de introducción

Párrafo desarrollando idea n°1

Subtítulo

Párrafo desarrollando idea n°2

Recurso gráfico





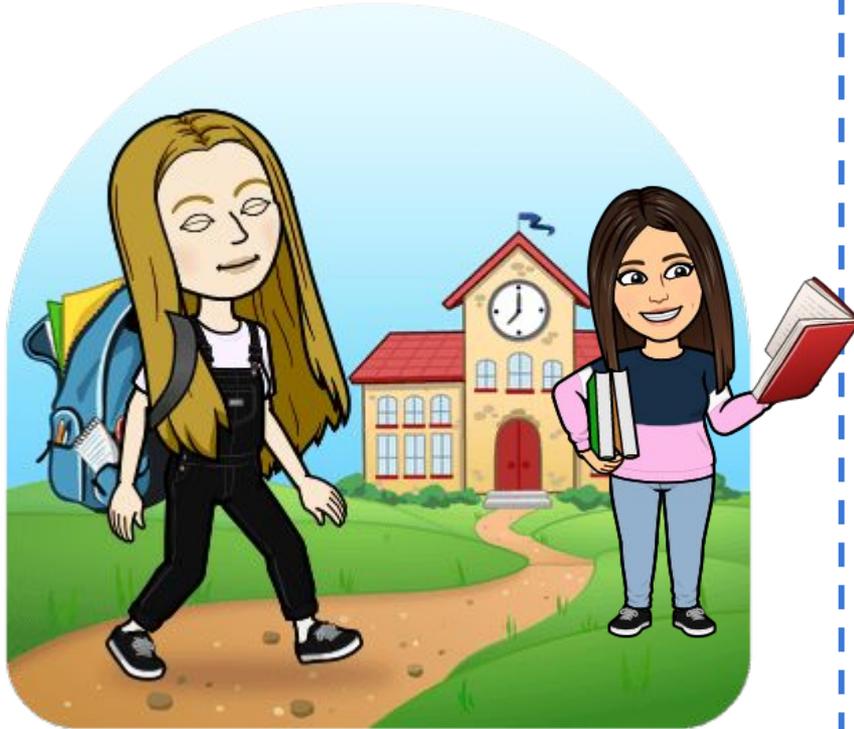
Departamento de Lenguaje y comunicación.
Profesora Elvira Jaramillo | Profesora Diferencial Claudia Farfán

Proyecto 3 lenguaje: AYUDEMOS AL PLANETA 5tos básicos

Clase 9

Objetivo: "Investigar sobre la contaminación de nuestro país"

¿Que materiales necesito para esta clase?



Observa el siguiente video. En él se presenta un ejemplo de cómo investigar la contaminación de tu entorno más cercano.





Vamos a trabajar en grupo para que puedan reflexionar y responder algunas preguntas



Además, mientras conversan en grupo deben responder de manera individual el siguiente ticket de salida

Realizaremos un ticket para que puedan planificar su artículo informativo



Ticket para planificar mi "Artículo Informativo"

En grupos investiguen sobre los tipos de contaminación que existen y que podemos hacer para mitigarla. Comenten que les parece la información encontrada.

Luego de la investigación contesta de forma individual las siguientes preguntas:

***Obligatorio**

Nombre y curso *

Tu respuesta _____

¿Sobre qué tipo de contaminación escribiré mi artículo informativo? *

- Contaminación atmosférica o ambiental.
- Contaminación hídrica o del agua.
- Contaminación del suelo.



En sus grupos de trabajo deben:

Investiga en internet sobre los siguientes tipos de contaminación.



Para buscar información, ten en cuenta estos consejos:



Piensa en tu comuna o país e intenta responder las siguientes preguntas.
Comparte las respuestas con tus compañeros de grupo.

1.- ¿Qué tipos de contaminación están presentes?

2.- ¿Cuáles son los focos principales?

3.- ¿Qué personas u organismos son los responsables de eliminarla?

4.- ¿Qué soluciones se han propuesto?
¿Qué soluciones propones tú?



¡Terminaste con las clases de la semana,
felicitaciones por tu trabajo!

