



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

PROYECTO 3: "Escalera matemática"

5tos básicos

3V05 - 02/07





Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

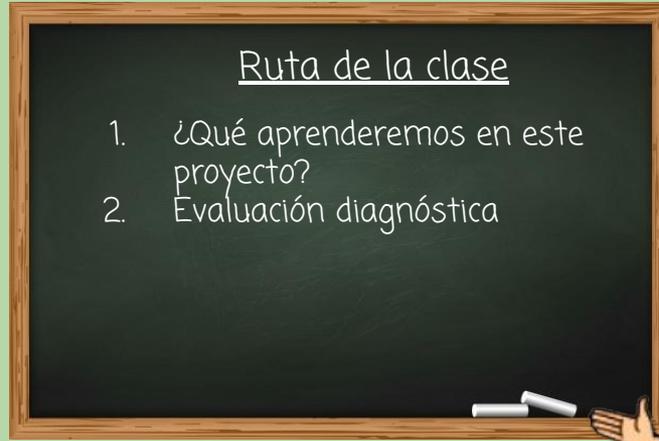
"CLASE 1: INICIO PROYECTO"

Objetivo: "Evaluar de forma diagnóstica contenidos a ver durante el proyecto"



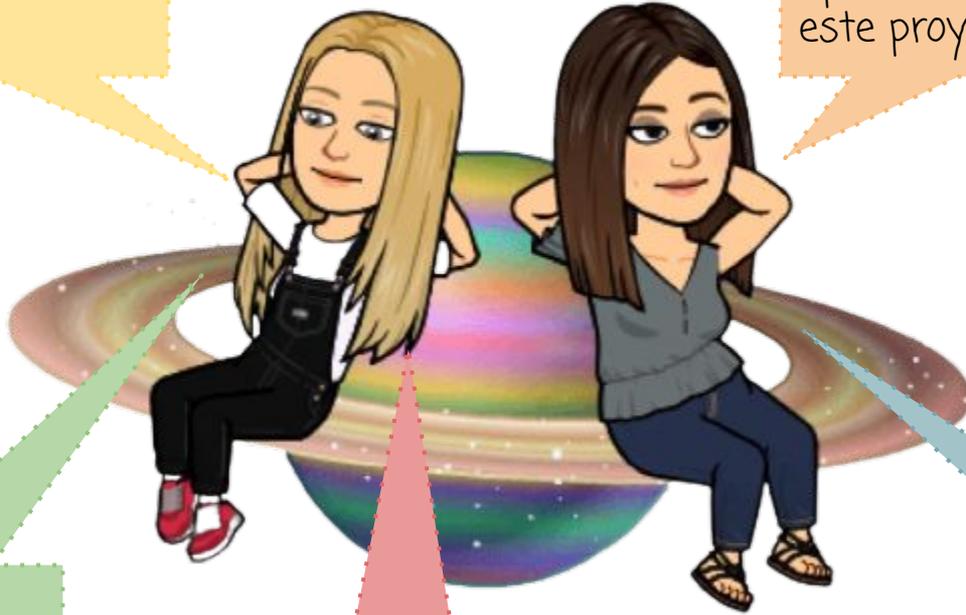
5tos

B I E N V E N I D O S



El nombre del proyecto es "Escalera matemática"

¿Qué creen que aprenderemos en este proyecto?



Vamos a evaluar lo que recordamos...

No se preocupen, es solo para ver cuánto recuerdan...

¡Pero evaluar, si no nos avisaron!



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE 2: INICIO PROYECTO"

Objetivo: "Iniciar proyecto 3 matemáticas, utilizando la estrategia SQA"



5tos

B I E N V E N I D O S



Ruta de la clase

1. ¿Cómo trabajaremos durante este proyecto?
2. Estrategia SQA
3. Cálculo mental

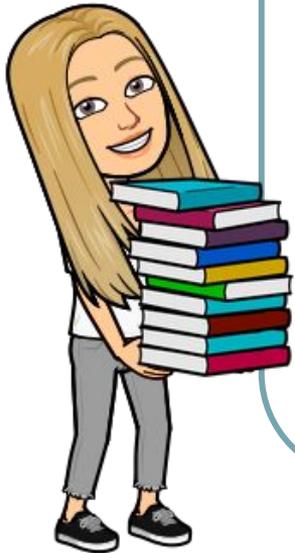


Imágenes que nos indican qué hacer

Escribe en tu cuaderno

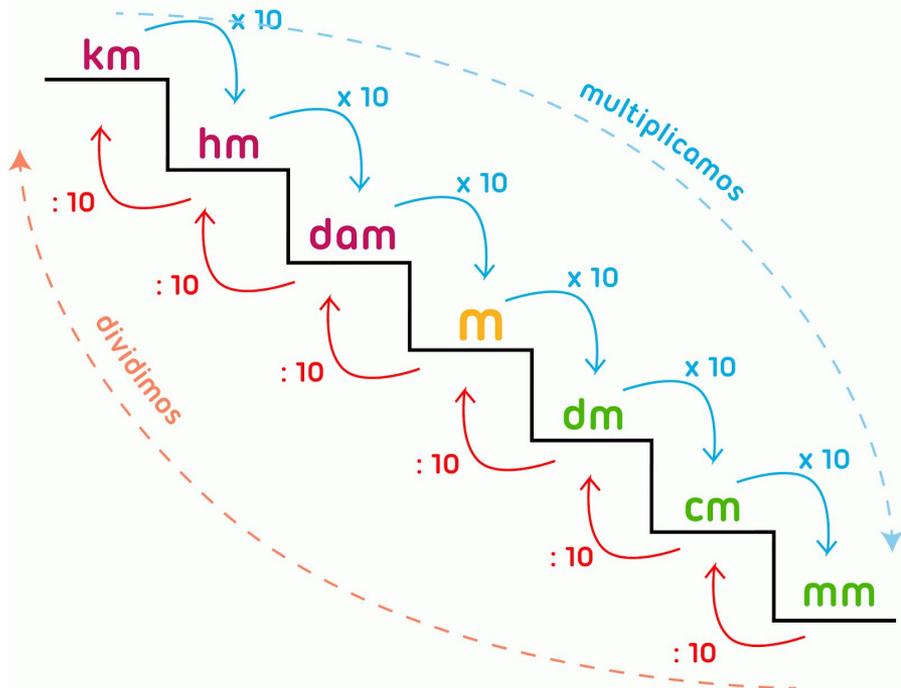


Lee y observa



¿Cómo trabajaremos durante el proyecto?

Duración: 31/05 - 02/07



En la asignatura de arte, tendrás que crear tu propia escalera matemática

Y la semana del 28/06 evaluaremos tu aprendizaje en clases por zoom, en donde tendrás que utilizar esta escalera

Pero no te asustes, durante el proyecto aprenderás a usarla



No te olvides que los cálculos mentales tienen puntaje en tu rúbrica final

2 tickets de salida

Seguiremos con...

4 cálculos mentales

Recuerda que ahora los cálculos mentales tienen nota...



Depto. de Matemáticas.
Prof. Rocio Gimeno Bozzolo
Prof. Diferencial Claudia Farfán

Aplicando lo aprendido

Si llegaste hasta acá es porque terminaste el trabajo semanal y te toca realizar el ticket de salida. Contesta cada pregunta según lo que aprendiste en la semana.

¡Mucho éxito!



1. Arrastra cada componente de la división al lugar que le corresponde

← 218 : 7 = 31

 ← 1

Divisor Dividendo

Resto Cociente

2. Une con flechas las divisiones con los resultados correspondientes de cada impostor

72 : 9

35 : 7

42 : 6

16 : 8

27 : 9

32 : 8



Depto. de Matemáticas.
Prof. Rocio Gimeno Bozzolo
Prof. Diferencial Claudia Farfán

Cálculo mental 4 - 5to básico

Resuelve cada una de las multiplicaciones. Recuerda que es con tiempo, por lo tanto, si no sabes alguna, te sugiero que la saltes y la vuelvas a revisar al final. Cuando termines, aprieta click en "terminado" y escribe tu nombre.

¡Mucho éxito!

1	$6 \times 0 =$	16	$4 \times 5 =$
2	$5 \times 10 =$	17	$9 \times 9 =$
3	$9 \times 1 =$	18	$6 \times 1 =$
4	$4 \times 8 =$	19	$10 \times 9 =$
5	$9 \times 3 =$	20	$8 \times 7 =$
6	$6 \times 10 =$	21	$9 \times 0 =$
7	$3 \times 3 =$	22	$10 \times 6 =$

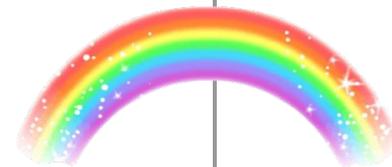
Estrategia SQA

Sobre unidades de medida



Lo que sé...	Lo que quiero aprender...	Lo que aprendí

Compartamos experiencias y lo que pusimos



Muy bien hecho,
ahora nos toca el
cálculo mental

Terminamos
por hoy!





Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

"CLASE 3: UNIDADES DE MEDIDA"

Objetivo: Diferenciar unidades de medida estandarizadas de no estandarizadas



5tos

B I E N V E N I D O S



Ruta de la clase

1. Unidades de medida estandarizada vs no estandarizada
2. ¿Qué unidades de medida conocemos?
3. Actividades flash





¿Cuál es la diferencia entre estos tipos de unidades de medida?



Unidades de medida

Estandarizadas

Es un sistema de medición, que utiliza una unidad estándar para medir (es decir, conocida por todos)

No Estandarizadas

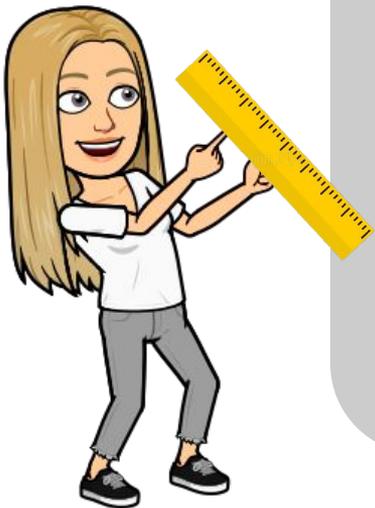
Es un sistema de medición, que utiliza unidades informales para medir.

¿Qué tipos de unidades de medida conoces?



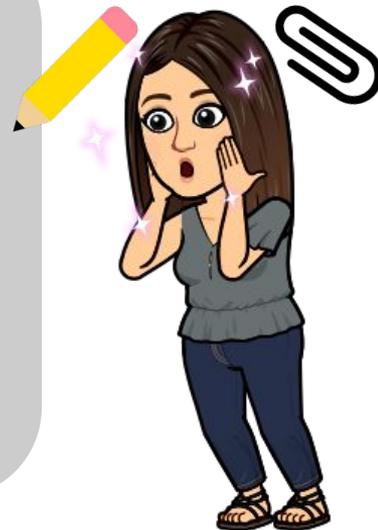
Estandarizadas

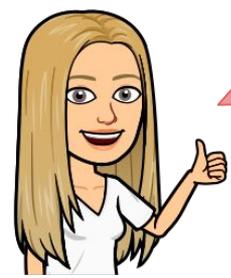
Estas es una
unidad de medida
estandarizadas (ya
que la regla
contiene cm, mm)



No
Estandarizadas

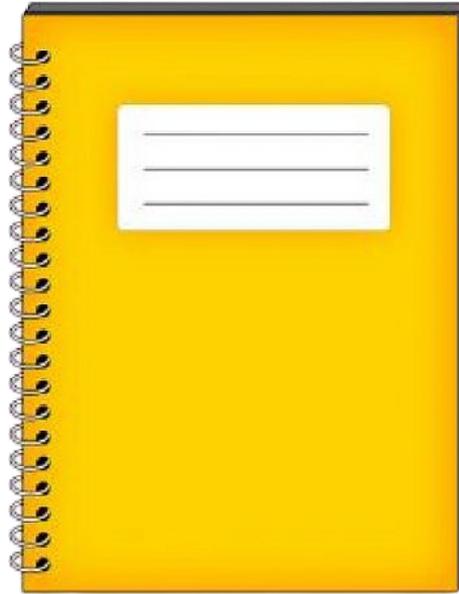
Estas son unidades
de medidas no
estandarizadas





Para medir, podemos utilizar ambas unidades, tanto las estandarizadas como las no estandarizadas

Este libro mide 2 lápices



Observemos el siguiente ejemplo



También lo podemos medir con una regla y mediría 22 cm aproximadamente



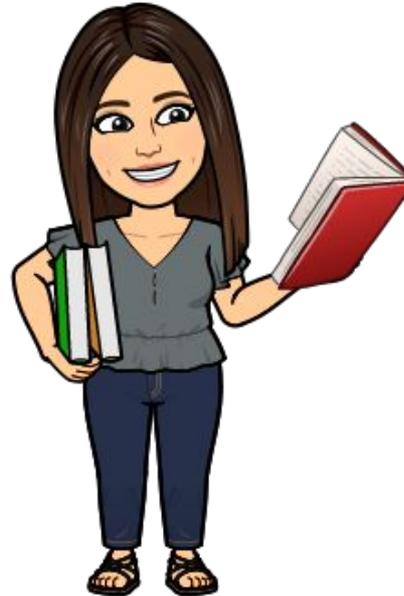
Tienen 3 minutos para ir a buscar 3 objetos que sirvan como unidades de medida no estandarizada

Actividad sorpresa... ¡Necesitamos tu motivación y entusiasmo!



Enciende tu cámara para que los podamos ver

Sigue las instrucciones para que puedas medir los siguientes elementos



¿Por qué los resultados dieron diferentes si midieron los mismos elementos?



A medir lo siguiente...

1. Mide el largo de tu cuaderno de matemáticas
2. Mide el ancho de alguna puerta de tu casa
3. Mide el largo de alguna mesa de tu casa
4. Mide el ancho de tu cama
5. Mide el largo de alguna zapatilla

Hasta aquí llegamos esta semana, ¡Felicitaciones por el esfuerzo!

