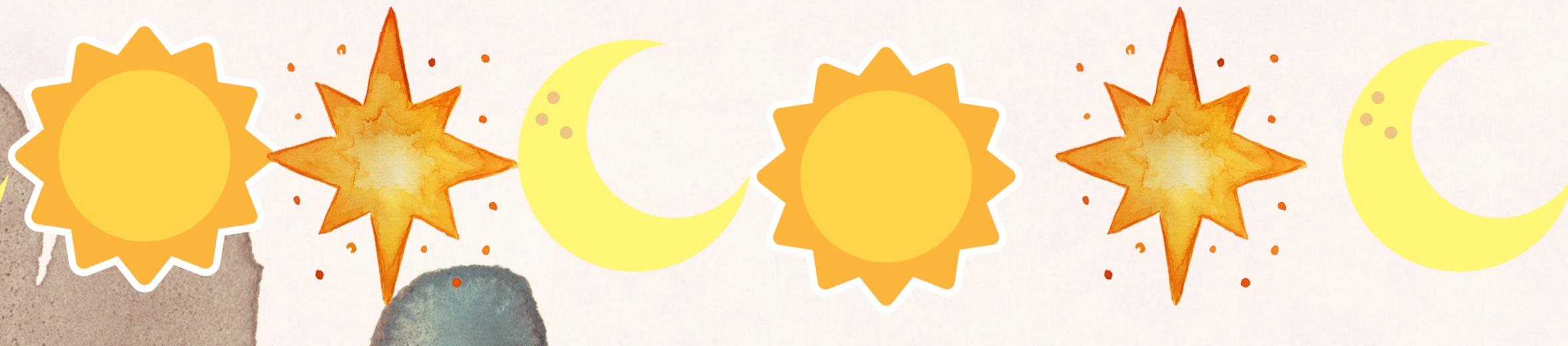




Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Secuencias y patrones.

17 y 18 de mayo





Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Objetivo

OA 11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.



Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Ruta de aprendizaje

Patrones en nuestro
entorno

Activación de
conocimientos previos

Ejercitemos

Practico patrones y
secuencia

Rúbrica

Autoevaluación



Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Observemos patrones de nuestro entorno





Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Observa la secuencia. ¿Cuál es el patrón?





Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

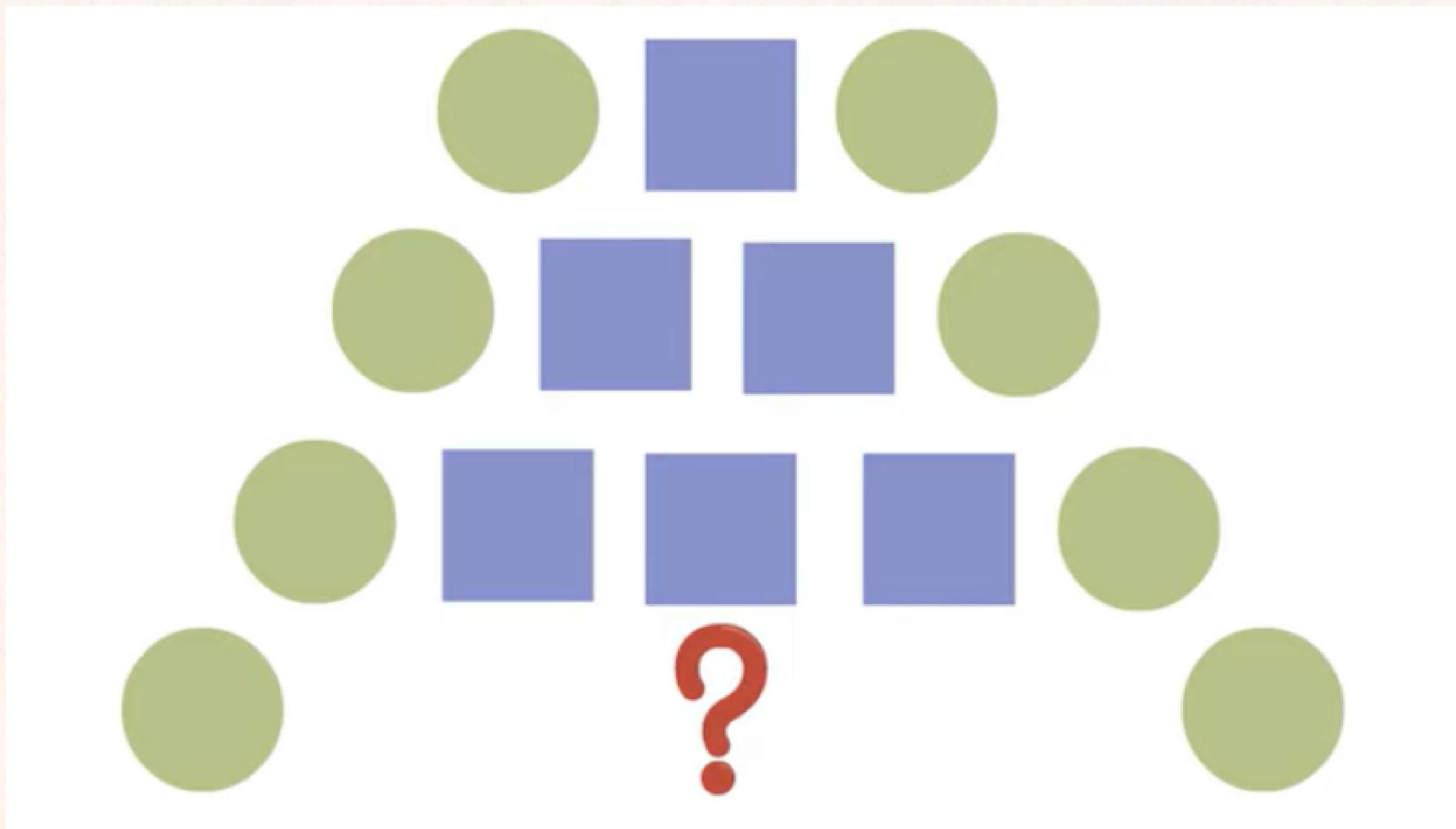
Observa ¿Cuál es el elemento que falta en la secuencia?





Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Observa ¿Cómo sigue la secuencia ?





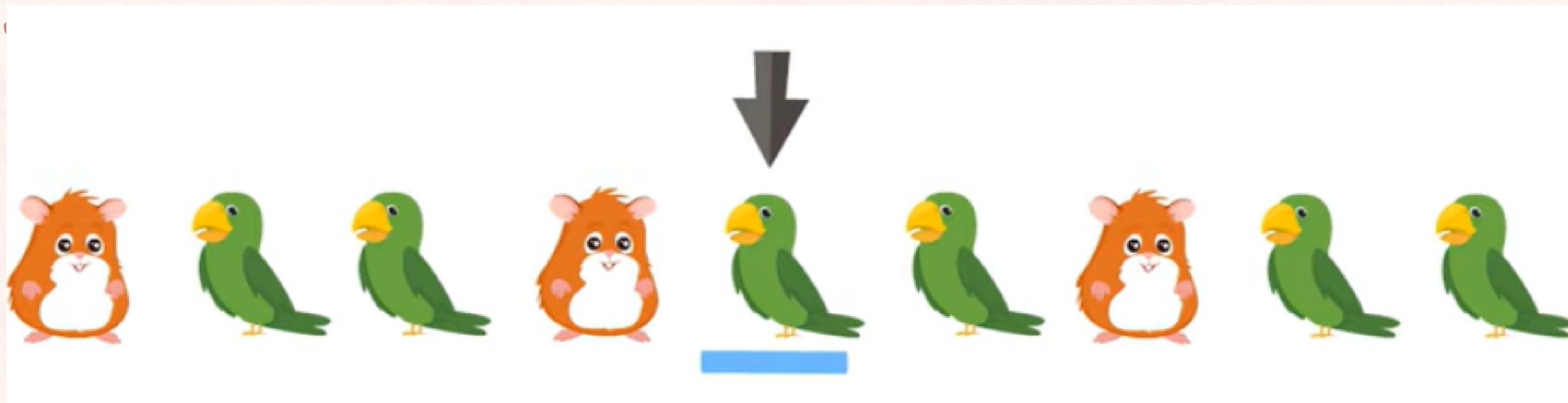
Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Observa ¿Cuál es el elemento que falta en la secuencia? ¿Cuál es el patrón?





Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel



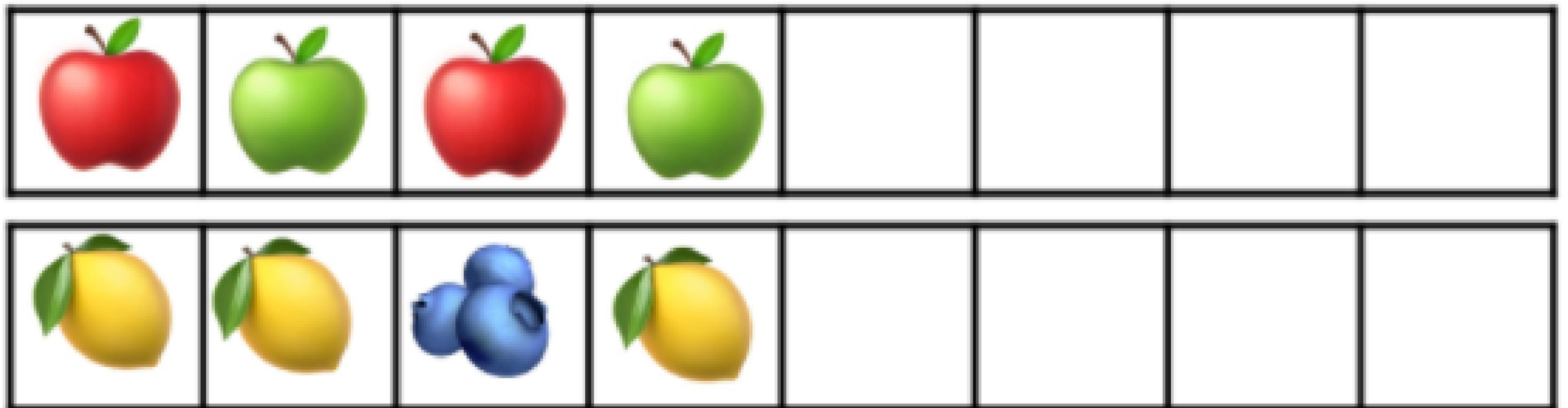


Matemática-Primero Básico

Prof. Mirza Gutiérrez Calvo

Prof. Nicole Villarroel

Observa ¿Cuáles son los elementos que faltan en la secuencia? ¿Cuál es el patrón?





Práctico de patrones forma - color y tamaño

Materiales:

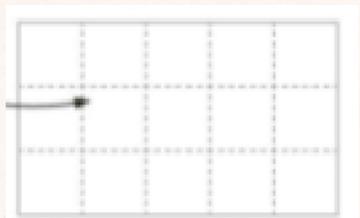
- Timbres de papas con los siguientes modelos



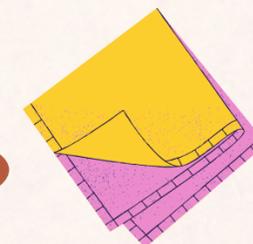
- Tempera y pincel

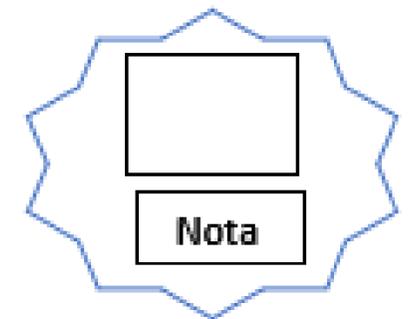


- Cartulina dividida en cuadros como muestra la imagen



- Vaso con agua, paño y diario.





Rubrica practico secuencia y patrones.

Objetivo: OA 11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

Nombre: _____ **Curso:** _____ **Fecha:** _____ **Puntaje ideal:** 28pts. **Puntaje obtenido:** ____ pts.

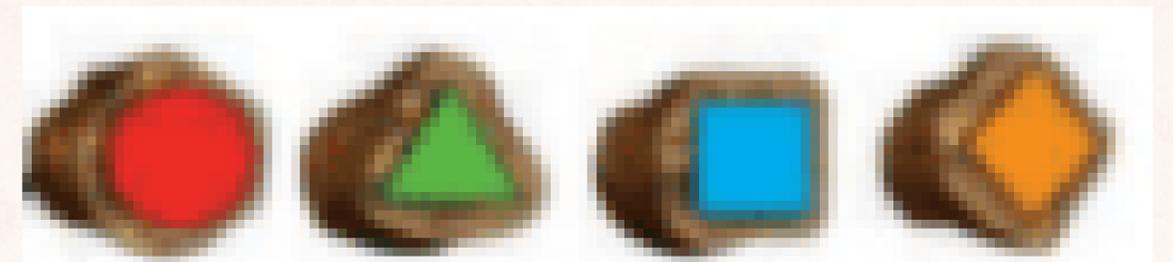
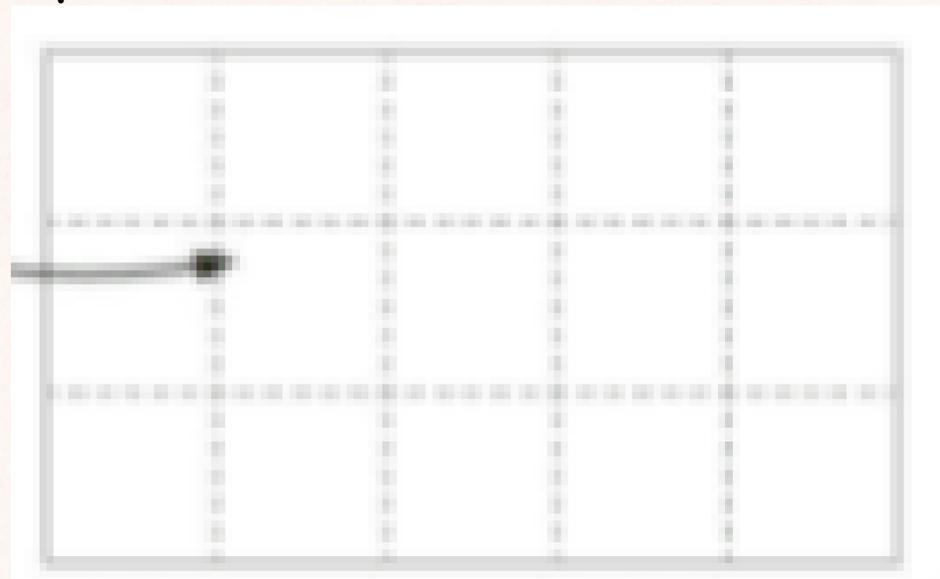
Criterios	Excelente 4	Bien 3	Suficiente 2	Insuficiente 1
Instrucciones	Sigue todas las instrucciones	Sigue bien las instrucciones, pero le faltan unos detalles	Sigue parte de las instrucciones	No sigue las instrucciones
Crear patrón	Crea tres patrones para realizar las secuencias.	Crea dos patrones para realizar las secuencias.	Crea un patrón para realizar las secuencias.	Crea tres patrones para realizar las secuencias.
Identificar patrones	Identifican marcando los tres patrones de la secuencia de figuras creada.	Identifican marcando dos patrones de la secuencia de figuras creada.	Identifican marcando un patrón de la secuencia de figuras creada.	No logra identificar marcando patrones de la secuencia de figuras creada.
Elaborar secuencia	Elabora tres secuencias según los patrones creados.	Elabora dos secuencias según los patrones creados.	Elabora una secuencia según los patrones creados.	No logra elaborar secuencias según los patrones creados.
Limpieza y presentación	Entrega su trabajo terminado y sin manchas, haciendo un trabajo prolijo y detallista.	Entrega su trabajo terminado, con algunas manchas siendo poco prolijo y no tan detallado.	Entrega su trabajo sucio y notablemente mal manipulado. Haciendo un trabajo rápido y mal manipulado.	No entrega el trabajo realizado.
Responsabilidad y materiales	Se presenta con los materiales necesarios para realizar la actividad en clases desde el comienzo.	Tiene parte de los materiales necesarios para realizar la actividad en clases desde el comienzo.	No trae los materiales necesarios para elaborar la actividad practica y solo presenta la actividad terminada.	No trae los materiales para realizar la actividad.
Evidencia	Envía foto de su actividad practica realizada en el mismo día la clase.	Envía foto de su actividad practica realizada con un día de desfase a la clase.	Envía foto de su actividad practica realizada con dos o más días de desfase a la clase.	No envía foto de la actividad realizada en clases.

Retroalimentación:



Procedimiento.

1. Crea 3 patrones diferentes en tu cuaderno con los modelos de los timbres de papas, realiza la secuencia.
2. En la cartulina que está dividida en cuadros hace el patrón que realizaste en el cuaderno pero con los timbres de papa, para esto coloca tempera en los timbres y comienza hacer tu patrón y secuencia.



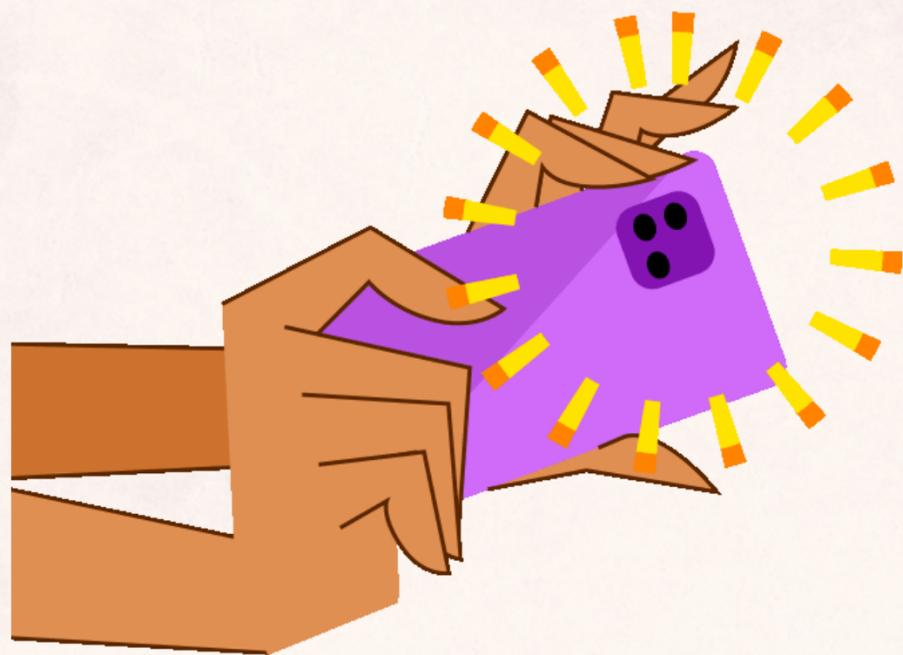


Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Procedimiento.

3. No olvides marcar el patrón de las secuencias creadas.

4. Manda una foto de tu actividad.





Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Autoevaluación



Autoevaluación secuencias y patrones

Objetivo: Reflexionar sobre qué y cómo ha aprendido y juzgar en contraste con los criterios dados.
Instrucciones: Lee o escucha los criterios y marca la respuesta que tu creas correcta.

Nombre y apellido *

Texto de respuesta corta
.....





Matemática-Primero Básico
Prof. Mirza Gutiérrez Calvo
Prof. Nicole Villarroel

Retroalimentación

- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
- ¿Logramos el objetivo de aprendizaje?
- ¿Qué es un patrón?
- ¿Cuál es una secuencia?
- ¿Cómo descubres un patrón en una secuencia?

