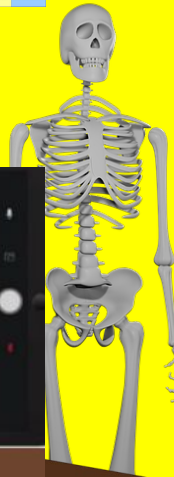
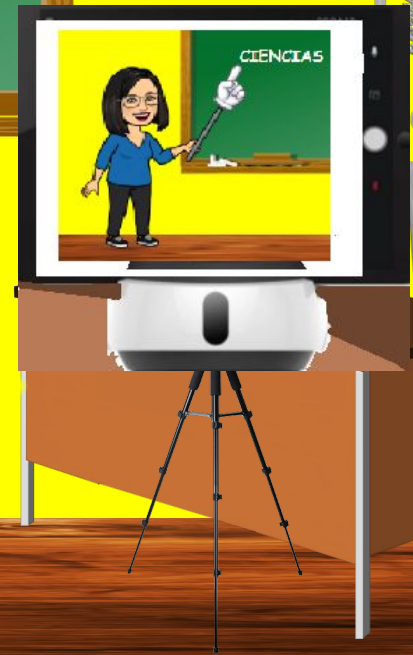
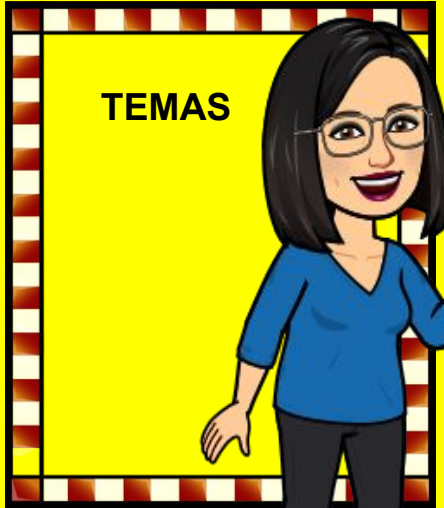
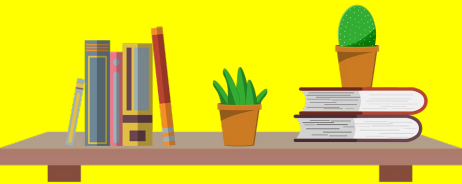
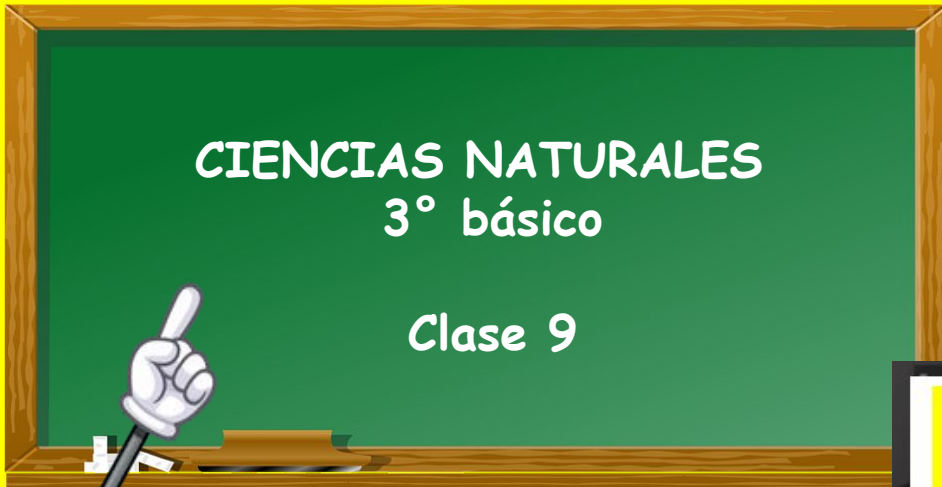


Tabla Periódica de los Elementos
Artesanal de la UPEL - 19 de junio de 2016

| Grupos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Periodo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | H | He | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Li | Be | B | C | N | O | F | Ne | | | | | | | | | | |
| 3 | Na | Mg | Al | Si | P | S | Cl | Ar | | | | | | | | | | |
| 4 | K | Ca | Sc | Ti | V | Cr | Mn | Fe | Co | Ni | Cu | Zn | Ga | Ge | As | Se | Br | Kr |
| 5 | Rb | Sr | Y | Zr | Nb | Mo | Tc | Ru | Rh | Pd | Ag | Cd | In | Sn | Sb | Te | I | Xe |
| 6 | Cs | Ba | La | Hf | Ta | W | Re | Os | Ir | Pt | Au | Hg | Tl | Pb | Bi | Po | At | Rn |
| 7 | Fr | Ra | Ac | Rf | Db | Sg | Bh | Hs | Mt | Ds | Rg | Cn | Nh | Fl | Mc | Lv | Ts | Og |



¿Cómo te fue con la actividad pasada?



| Autoevaluación | | |
|---|--|---|
| ¿Cómo realice mis tareas en la casa? | | |
|  |  |  |
| Muy bien | Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar | Tuve muchos problemas para realizar la tarea. |

1. Para comenzar haremos una prueba de sonido. Anota aquí los sonidos que escuchaste en la clase.

| Orden del sonido | Nombre del sonido |
|------------------|-------------------|
| A | PANDERO |
| B | COPAS |
| C | CAMPANA |
| D | FLAUTA |



2. Realiza la experimentación y completa la tabla.

| ¿Qué harás? | Dibujo | Completar |
|---|---|---|
| <p>A</p> <ul style="list-style-type: none">- Ubica dos dedos en la parte superior de tu cuello- Haz un zumbido como de abeja. |  | <p>Al hacer este sonido los dedos sienten una ...</p> <p>VIBRACIÓN</p> |
| <p>B</p> <ul style="list-style-type: none">- Recorta una tira de papel de 10cm de largo por 2 cm de ancho.- Sóplalo |  | <p>Al soplar el papel...</p> <p>SE MUEVE</p> <p>Y se escucha ...</p> <p>ZZZZZZ</p> |
| <p>C</p> <ul style="list-style-type: none">- Ubica una regla larga sobre una mesa, por la mano encima y con la otra mano empuja la parte libre hacia abajo con algo de fuerza. |  | <p>Al empujar y soltar la regla esta.....</p> <p>VIBRA - SE MUEVE</p> <p>Y se escucha...</p> <p>TAN TAN TAN</p> |

3. Completa las oraciones.

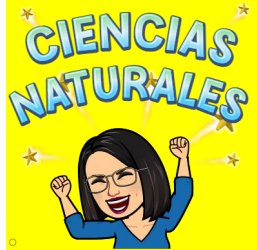
A. Para producir un sonido los objetos deben **VIBRAR** _____

B. El sonido viaja a través del **AIRE** _____ hasta nuestro oído.

C. El oído es el sentido que nos permite oír **SONIDOS** _____

D. A un objeto que emite un sonido se le llama **FUENTE** _____

SONORA



Cualidades del sonido

¿Son iguales los sonidos que podemos percibir o sentir? Ciertamente que no, y esto depende de las **cualidades del sonido**: la **intensidad**, el **tono** y el **timbre**, que son descritas a continuación.

Intensidad. Comúnmente, la intensidad de un sonido se relaciona con lo **fuerte** o **débil** que lo percibimos. Por ejemplo, un grito y el rugido de un león nos pueden parecer sonidos intensos en comparación con un susurro o el sonido del viento.

THRUUMMMH



Heeladooooo!!



GRAAAWWRRR



Tono.

hay sonidos **agudos**, como el chillido de los monos; y sonidos **graves**, como el rugido de un león. La cualidad del sonido que nos permite clasificarlos como agudos o graves es el **tono**.

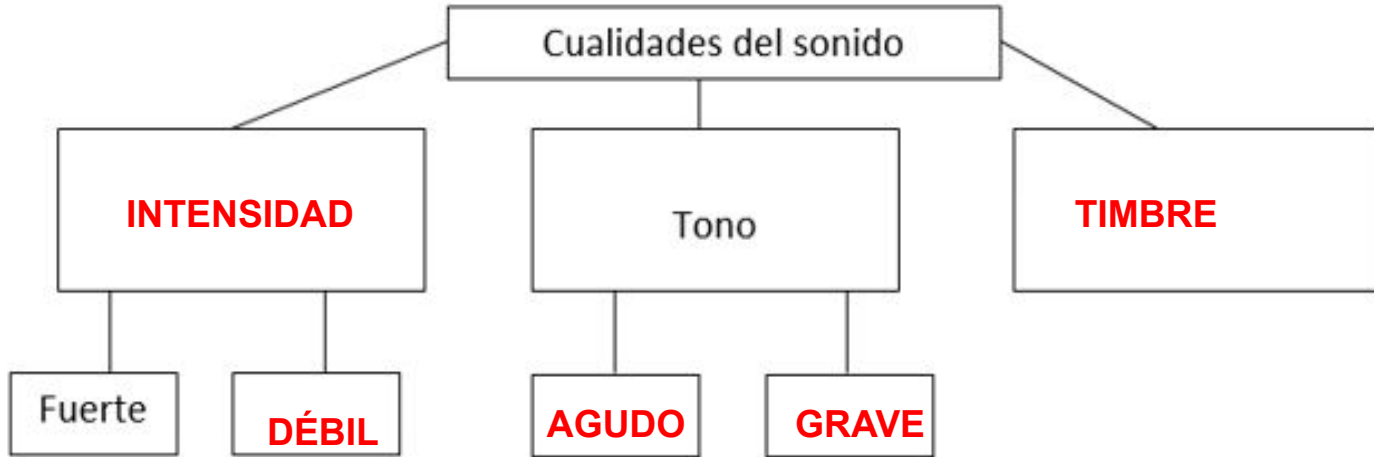
UUUUUUUUUUUUUU



Timbre. Si dos fuentes sonoras emiten sonidos con la misma intensidad y tono, de todos modos se pueden producir sonidos diferentes. Esto se debe al **timbre**, que nos permite **reconocer la fuente sonora**. Así podemos distinguir, por ejemplo, al león del elefante.



4. Completa el esquema.



5. Pinta con azul el sonido de menor intensidad y de rojo el de mayor.

| Croar de una rana | Rugido de un león | Zumbido de una abeja |
|---|--|---|
|  |  |  |

6. Pinta con verde el sonido agudo y con naranja el grave.

| Pom pom pom | Miauuuuuuu |
|---|---|
|  |  |

7. Dibuja o pega un ejemplo para cada cualidad del sonido.

Intensidad. Comúnmente, la intensidad de un sonido se relaciona con lo **fuerte** o **débil** que lo percibimos.

FUERTE

DÉBIL

Tono hay sonidos **agudos**, como el chillido de los monos; y sonidos **graves**, como el rugido de un león.

AGUDO

GRAVE

RESPUESTAS VARIADAS

Timbre. Si dos fuentes sonoras emiten sonidos con la misma intensidad y tono, de todos modos se pueden producir sonidos diferentes. Esto se debe al timbre, que nos permite reconocer la fuente sonora.

RESPUESTAS VARIADAS



**Actividad para la
casa.**

PÁGINA 30 DE TU TEXTO

**REVISAMOS LA
PRÓXIMA CLASE**



¿Cómo se propaga el sonido?



1. ¿Qué fuentes de sonido reconoces en cada imagen? Menciónalas.
2. **Explica.** En la imagen **A**, ¿es necesario que las personas estén cerca de los instrumentos para escucharlos?
3. **Argumenta.** Si uno de los niños de la imagen **B** se va a otra habitación, ¿seguirá escuchando los sonidos que emiten los otros?

