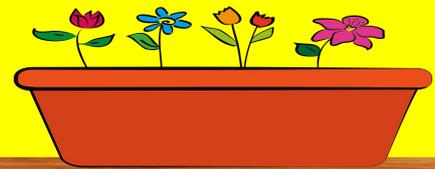
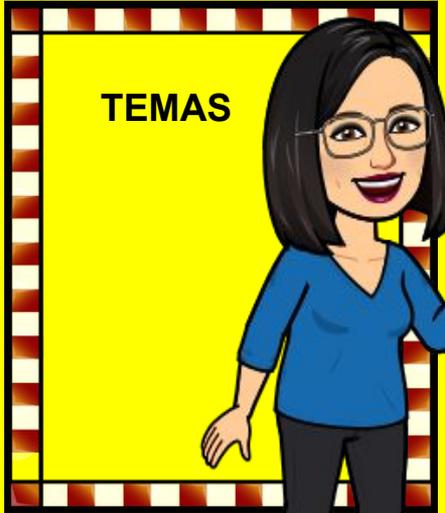
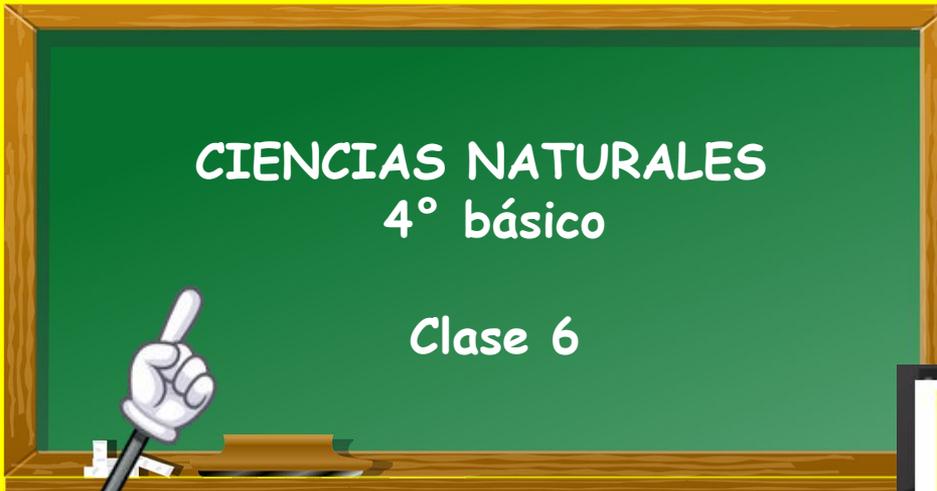


Tabla Periódica de los Elementos
Artesanal de la UPEL - 19 de junio de 2016

| Grupos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Periodo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | H | He | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Li | Be | B | C | N | O | F | Ne | | | | | | | | | | |
| 3 | Na | Mg | Al | Si | P | S | Cl | Ar | | | | | | | | | | |
| 4 | K | Ca | Sc | Ti | V | Cr | Mn | Fe | Co | Ni | Cu | Zn | Ga | Ge | As | Se | Br | Kr |
| 5 | Rb | Sr | Y | Zr | Nb | Mo | Tc | Ru | Rh | Pd | Ag | Cd | In | Sn | Sb | Te | I | Xe |
| 6 | Cs | Ba | La | Hf | Ta | W | Re | Os | Ir | Pt | Au | Hg | Tl | Pb | Bi | Po | At | Rn |
| 7 | Fr | Ra | Ac | Rf | Db | Sg | Bh | Hs | Mt | Ds | Rg | Cn | Nh | Fl | Mc | Lv | Ts | Og |



¿Cómo te fue con la actividad pasada?

| Autoevaluación | | |
|---|--|---|
| ¿Cómo realice mis tareas en la casa? | | |
|  |  |  |
| Muy bien | Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar | Tuve muchos problemas para realizar la tarea. |



Toda la materia tiene volumen

Observa las imágenes. Luego, responde en tu cuaderno.

1. ¿Por qué no se puede verter todo el jugo del jarro en el vaso?
2. ¿Por qué en la maleta no cabe más ropa?
3. ¿Por qué al agregar más cereales se caen?

1. PORQUE EL VOLUMEN QUE CONTIENE EL VASO ES MENOR QUE EL DEL JARRO



2. PORQUE LA MALETA TIENE UNA CAPACIDAD LIMITADA. LA ROPA TIENE MAYOR VOLUMEN QUE LA MALETA.

3. PORQUE EL VOLUMEN DEL RECIPIENTE ES MENOR QUE EL DE LOS CEREALES





Hoy trabajaremos en medir el volumen, que es el “espacio que ocupa un cuerpo”..

Objetos irregulares

Bordes dispares





Maglene Martínez Cofré

Clase 6 CN4° básico

Objetivo: Distinguir que la materia tiene masa y ocupa un lugar en el espacio.

1. **Observa el video y anota el procedimiento que se realizó para medir el volumen de un objeto irregular.**

<https://www.youtube.com/watch?v=f1acytkW7WM>

Procedimiento:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



2. Construye tu vaso precipitado y mide 5 objetos

| Objeto | Medida inicial | Medida final | Volumen |
|--------|----------------|--------------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Para medir la masa

Balanza manual



Balanza Digital



Báscula



¿cuántos gramos tiene un kilo?

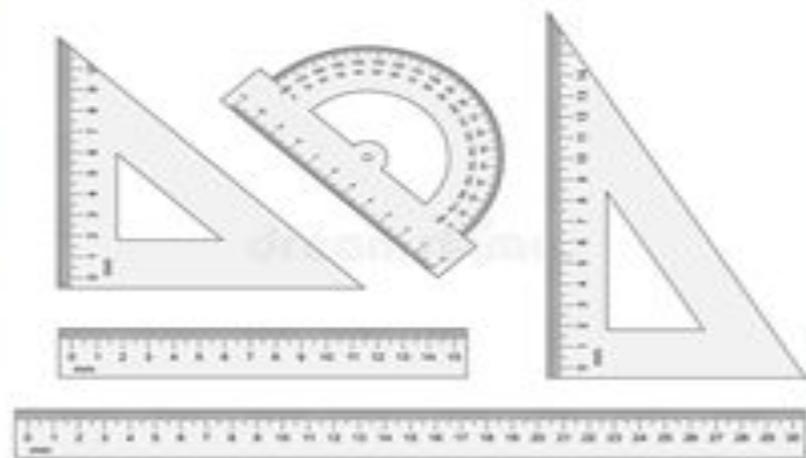
**1 kilo =
1000 gramos**



Unidad de medida
Kilogramo (K) y gramo (g)

Para medir el volumen

Reglas



Cinta métrica



Matraz Erlenmeyer



Se utiliza para calentar líquidos cuando hay peligro de pérdida por evaporación.

El matraz Erlenmeyer es un recipiente de vidrio que se utiliza en los laboratorios; tiene forma de cono y tiene un cuello cilíndrico, es plano por la base.

Es ideal para agitar soluciones.
Se puede tapar fácilmente utilizando algodón o tapa.

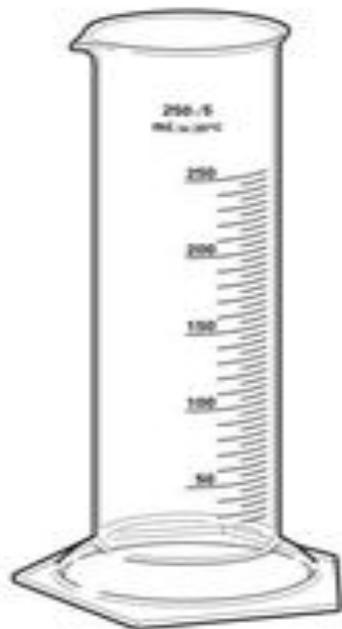
Matraz Bola



Es un recipiente de fondo plano con forma de pera, que tiene un cuello largo y delgado.

El matraz está graduado para contener un cierto volumen de líquido a una temperatura dada.

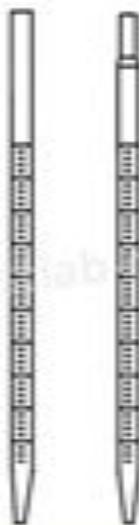
Probeta Graduada



Se utiliza para medir volúmenes de líquidos generalmente mayores a 10 ml, y cuando no se requiere demasiada exactitud en la medición.

Son cilíndricas, poseen base plástica y algunas pueden contener o no un pico vertedor en extremo abierto.

Pipeta



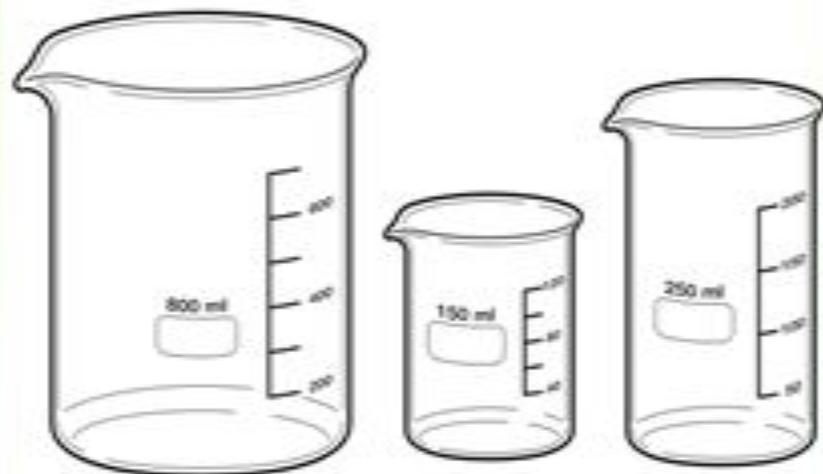
Se usa para medir el volumen de los líquidos con mayor exactitud.

Las pipetas permiten la transferencia de un volumen generalmente no mayor a 20 ml de un recipiente a otro de forma exacta.

Suelen ser de vidrio.

Está formado por un tubo transparente que termina en una de sus puntas de forma cónica, y tiene una graduación (una serie de marcas grabadas) indicando distintos volúmenes.

Vaso de Precipitado



Su objetivo principal es contener líquidos o sustancias químicas diversas de distinto tipo.

Normalmente es utilizado para trasportar líquidos a otros recipientes.

También se puede utilizar para calentar, disolver, o preparar reacciones químicas.

Se encuentran graduados. Pero no calibrados, esto provoca que la graduación sea inexacta.

3. Dibuja los instrumentos según su nombre y anota que mides con él.
(masa o volumen)

| | | |
|----------------|---------|------------------|
| Balanza manual | Báscula | Regla |
| | | |
| Cinta métrica | Matraz | Matraz de bola |
| | | |
| Probeta | Pipeta | Vaso precipitado |
| | | |



Unidades de medida del volumen

| De un sólido | De un líquido |
|-----------------|------------------------|
| Metro (m) | Litro (l) |
| Centímetro (cm) | Centímetro cúbico (cc) |
| Milímetro (mm) | Mililitro (ml) |

100 centímetros = 1 metro
1000 milímetros = 1 metro

1 L (Un litro) = 1,000 mL (mil mililitros).

Un litro es igual a mil mililitros.

1 mL = 1 centímetro cúbico o cm³ (cc.)

1 L (Un litro) = 1,000 cm³ o cc



4. Trabajemos las unidades de medida. Pinta la alternativa.

a. Si quiero medir la longitud de una puerta utilizo:

| | | |
|----|----|---|
| cm | ml | L |
|----|----|---|

b. Si quiero medir el volumen de la leche:

| | | |
|----|---|---|
| cm | m | L |
|----|---|---|

c. Si quiero medir la masa de un paquete de harina utilizo:

| | | |
|---|----|---|
| K | cm | L |
|---|----|---|

d. Si quiero medir la masa de una cucharadita de sal utilizo.

| | | |
|---|---|---|
| K | g | L |
|---|---|---|



e. ¿Cuántos gramos son un Kilo?

| | | |
|--------|-------|------|
| 1000ml | 1000g | 100g |
|--------|-------|------|

f. ¿Cuántos centímetros tiene un metro?

| | | |
|--------|---------|-------|
| 100 cm | 1000 cm | 10 cm |
|--------|---------|-------|

g. ¿Entonces?

$2 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

$5 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

$1,5 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

$0,5 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$



**Actividad de la semana
para la casa.
Plazo próxima clase**

RESUELVE TU GUÍA

**REVISAMOS LA
PRÓXIMA CLASE**