



Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Claudia Farfán

RETROALIMENTACIÓN ACTIVIDADES SEMANA 2

5to básico

Actividad cuaderno

Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios

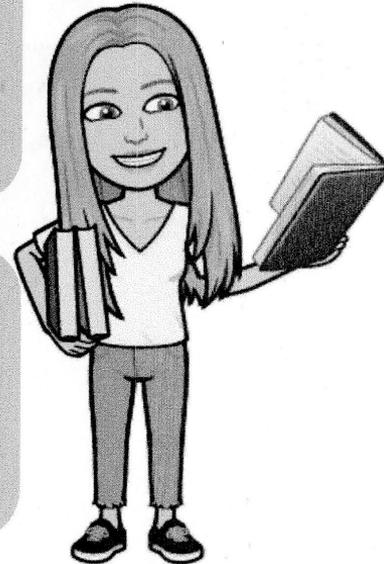


$$1) \begin{array}{r} 75 \\ \times 100 \\ \hline 7500 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 63 \\ \times 40 \\ \hline 2520 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 24 \\ \times 7000 \\ \hline 168.000 \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 126 \\ \times 50 \\ \hline 6300 \end{array}$$



Ejemplo 2

problema

¿Cuál es la distancia total recorrida en tres competencias de la segunda categoría?

1 **Construye** la tabla de valor posicional.

UM	C	D	U	
—	—	—	● ● ●	3
● ● ●	—	—	—	$3 \cdot 1\,000$

2 Al multiplicar por 1 000, se ha desplazado el dígito tres lugares a la izquierda, y en su escritura se han añadido tres ceros.

Explica a un compañero el «desplazamiento» en la tabla posicional.

Ejemplo 3

problema

¿Cuántos metros en total se recorren en 4 competencias de la tercera categoría?

1 • **Estrategia 1:** $4 \cdot 400 = 4 \cdot 4 \cdot 100$ Descompón el 400 en un múltiplo de 100.

$= (4 \cdot 4) \cdot 100$ Asocia los factores diferentes de 100.

$= 16 \cdot 100$ Resuelve el producto asociado.

$= 1\,600$ Aplica la estrategia del producto por 100.

• **Estrategia 2:** $4 \cdot 400 = 4 \cdot (100 + 100 + 100 + 100)$ Descompón el 400 en forma aditiva.

$= 4 \cdot 100 + 4 \cdot 100 + 4 \cdot 100 + 4 \cdot 100$ Distribuye y resuelve el producto.

$= 400 + 400 + 400 + 400$ Resuelve las adiciones.

$= 1\,600$

2 El equipo recorre en total 1 600 m.

Practica en tu cuaderno

1. Calcula. Luego, **comprueba** tus resultados con:

a. $34 \cdot 100 = 3\,400$ c. $665 \cdot 1\,000 = 665\,000$ e. $32 \cdot 2\,000 = 64\,000$ g. $111 \cdot 60 = 6\,660$

b. $983 \cdot 10 = 9\,830$ d. $19 \cdot 500 = 9\,500$ f. $28 \cdot 40 = 1\,120$ h. $90 \cdot 700 = 63\,000$

2. Señala si cada afirmación es verdadera (V) o falsa (F). **Justifica.**

a. $320 \cdot 100 = 3\,200$ F (Falta agregar un 0 (cero))

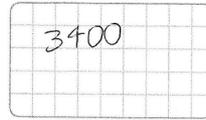
b. $101 \cdot 1\,000 = 11\,000$ F (Es 101.000)

c. Al multiplicar 800 por 10, 8 se desplaza a la decena de mil. F (se desplaza a la UM)

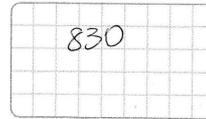
Multiplicación por decenas, centenas y unidades de mil

1. Aplica la estrategia de agregar ceros para calcular.

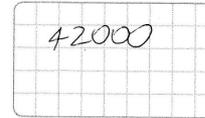
a. $34 \cdot 100$



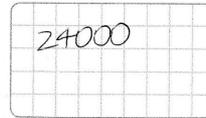
c. $10 \cdot 83$



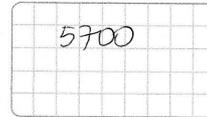
e. $1\,000 \cdot 42$



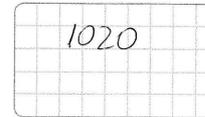
b. $24 \cdot 1\,000$



d. $57 \cdot 100$



f. $102 \cdot 10$



2. Descubre el número que falta en cada desarrollo y escríbelo.

a. $98 \cdot \boxed{100} = 9\,800$

d. $76 \cdot \boxed{1\,000} = 76\,000$

b. $\boxed{404} \cdot 10 = 4\,040$

e. $\boxed{890} \cdot 10 = 8\,900$

c. $\boxed{720} \cdot 100 = 72\,000$

f. $410 \cdot \boxed{10} = 4\,100$

3. Calcula los resultados de la siguiente secuencia de productos. Luego **explica** la estrategia utilizada. [PROFUNDIZACIÓN]

$103 \cdot 8 = 824$
 $1\,003 \cdot 8 = 8\,024$
 $10\,003 \cdot 8 = 80\,024$
 $100\,003 \cdot 8 = 800\,024$
 $1\,000\,003 \cdot 8 = 8\,000\,024$

Hay muchas estrategias posibles. Pero una es agregar ceros entre el 8 y el 2, al igual como se agrega entre el 1 y el 3.

Estrategia utilizada:

Hasta aquí llegamos por esta semana... ¡Felicitaciones por el esfuerzo!

Recuerda realizar tu cálculo mental y ticket de salida

