

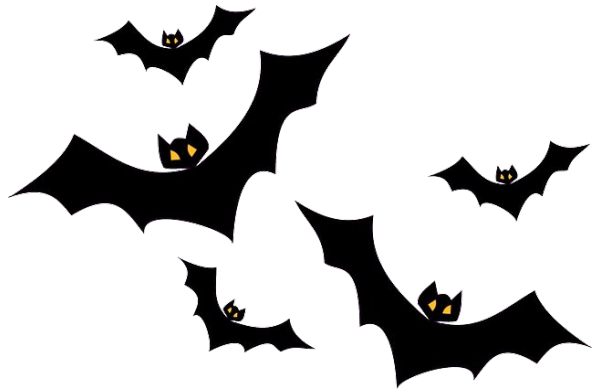


SEMANA MATEMÁTICA

SEGUNDOS BÁSICOS

Lunes 2 a viernes 6 de noviembre

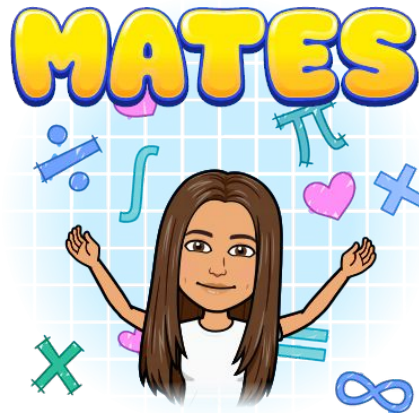
¡Hola! Los saludo desde el castillo embrujado...
¿pensaron que habíamos terminado? Pues no...
esta semana **deben poner a prueba sus aprendizajes** para liberarme de la maldición...
Mucha suerte...



¿Qué trabajaremos esta semana?

- ★ Multiplicar números por 2, 5 y 10
- ★ Patrones numéricos

Organización de la semana



Día	¿Qué haremos?
Lunes 2	- Dictado de números y cálculo mental   Botones para presionar
Martes 3	- Preparar evaluación tablas de multiplicar
Miércoles 4	- Evaluación tablas de multiplicar  2ºA zoom  2ºB zoom 
Jueves 5	- Comprender patrones numéricos
Viernes 6	- Corregir las actividades semanales 

Clase por zoom



ESTÁS INVITADO A UNA TEMIBLE

CLASE DE PATRONES

2°A: Miércoles 4 a las 4pm
2°B: Jueves 5 a las 4 pm

zoom



Esta semana tenemos clase de patrones, revisa cuándo será tu clase dependiendo de tu curso para que te conectes:

2°A: miércoles 4 a las 4pm

2°B: jueves 5 a las 4pm

Si no puedes conectarte, puedes realizar la actividad igualmente, porque se las enviaré al whatsapp una vez que terminemos el zoom





UNIDAD 3: MULTIPLICACIÓN



4 veces 2 es 8
2 veces 4 es 8

Clase 1

A cartoon illustration of a female teacher with long brown hair, wearing a white t-shirt, pointing with a blue marker at a whiteboard. The whiteboard contains the text 'Clase 1' and some blue scribbles. Below the whiteboard, there are markers and an eraser on a desk.



¡Wow no te espantes! Tenemos un cambio en nuestra organización semanal, ahora para comenzar las semanas de matemática **empezaremos con el dictado y cálculo mental**, para recordar las operaciones estudiadas. Así que busca tu cuaderno y prepárate.

Lunes 2 de noviembre

Objetivos

Escribir números hasta el **1.000** mediante un dictado de números

Calcular mentalmente operaciones de adición y sustracción hasta el **60**.

Lunes 2 de noviembre

Objetivo: Escribir números hasta el **1.000** mediante un dictado de números.

Dictado de Números n°10

a)

b)

c)

d)

e)

f)



Pop bip bip, vamos a hacer el **cálculo mental** resolviendo la **guía en línea**. Recuerda que es **con tiempo**, tienes **2 minutos** para leer las instrucciones y resolver las operaciones, **OJO** que hay **sumas, restas y multiplicaciones** mezcladas

Presióname para ir a la guía de cálculo mental



Recuerda solo enviar una respuesta

Cálculo Mental 4

Resuelve cada operación y escribe su resultado, cuidado hay restas, sumas y multiplicaciones mezcladas



$6 + 4 =$

$21 + 9 =$

$17 - 3 =$

$50 - 30 =$

$45 + 5 =$

$40 + 20 =$

$22 - 2 =$

$6 - 2 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$7 \times 5 =$

$5 \times 10 =$

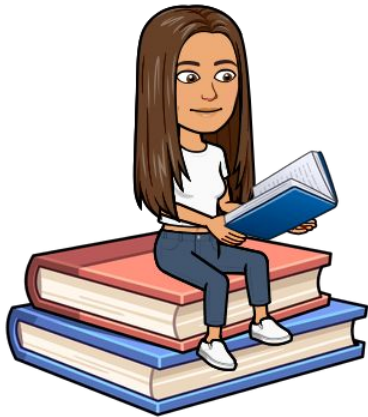
Tiempo total guía 2 mins

¡Terminado!



No es necesario imprimirla

¡¡Hasta aquí por hoy!!
Ahora puedes relajarte y jugar a algo que te
guste



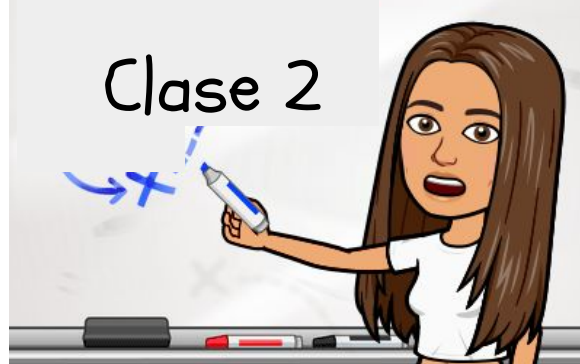
UNIDAD 3: MULTIPLICACIÓN



4 veces 2 es 8

2 veces 4 es 8

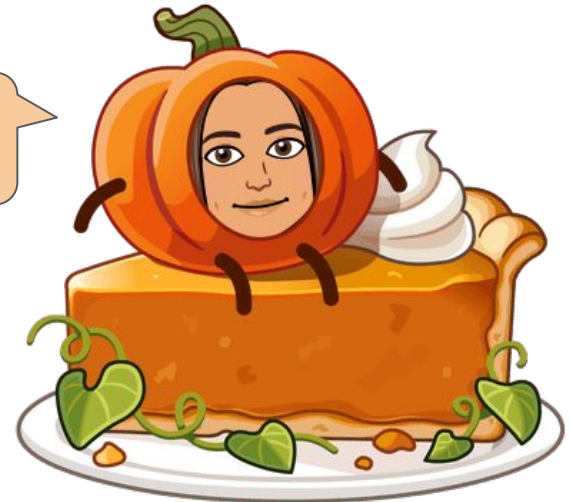
Clase 2



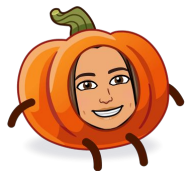
Martes 3 de noviembre

Objetivo: Comprender las representaciones de la multiplicación.

Hoy nos toca trabajar un poco en el cuaderno, así que escribe el objetivo y la fecha en tu **cuaderno rojo**



Hoola, vamos a prepararnos para evaluar lo que hemos aprendido y lo que aún nos falta por comprender. Para esto, vamos a seguir entendiendo cómo podemos multiplicar:



Primero recordemos el vocabulario matemático importante

$$\begin{array}{c} \text{Factor} \\ \swarrow \\ \boxed{1} \end{array} \cdot \begin{array}{c} \boxed{10} \\ \text{Factor} \end{array} = \begin{array}{c} \boxed{10} \\ \text{Producto} \end{array}$$

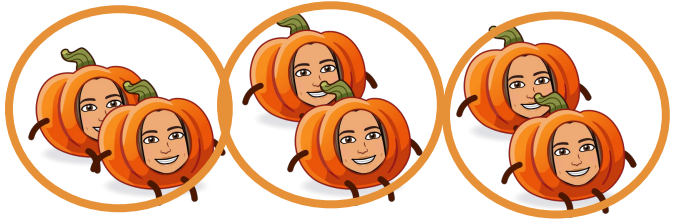
Recuerda que:
 $X = \bullet$



Los números que se multiplican se llaman **factores** y el resultado se llama **producto**. Ahora veremos formas de representar la multiplicación:



1. De dibujo (representación pictórica) a multiplicación



$$3 \times 2 = 6$$



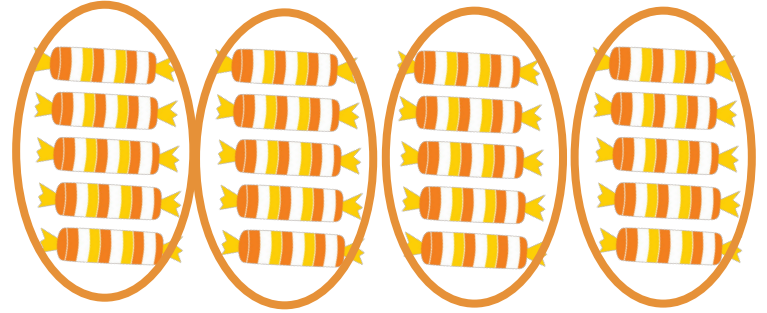
$$3 \cdot 2 = 6$$



Quando vemos una representación pictórica y la queremos **transformar** en una multiplicación primero nos hacemos la pregunta **¿cuántas veces se repite?** Y luego **¿quién se repite?** Entonces en ambos casos del ejemplo se repite **3 veces el 2** y se transforma a la multiplicación **3x2**

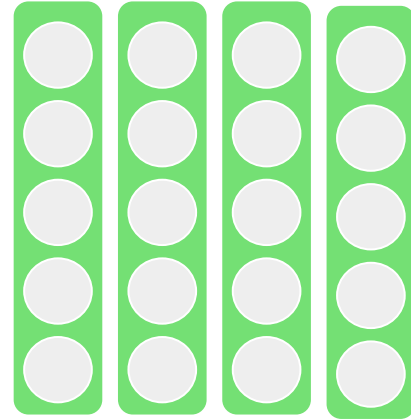
2. De multiplicación a representación pictórica

$$4 \times 5 = 20$$



4 grupos de 5

$$4 \times 5 = 20$$



Aquí es al revés, una multiplicación la transformamos a representación pictórica, entonces el **primer factor (4)** me dice **cuántos grupos** dibujar y el **segundo factor (5)** la **cantidad de elementos** que tengo que dibujar en cada grupo

3. De palabras a multiplicación

5 veces 10 es igual a 50



$$5 \times 10 = 50$$

3 grupos de 10 es igual a 30



$$3 \cdot 10 = 30$$

4. De la multiplicación a palabras

$$10 \cdot 5 = 50$$



10 veces 5 es igual a 50

$$10 \times 3 = 30$$



10 veces 3 es igual a 30

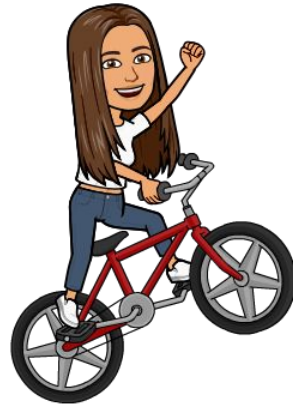


Mua ja ja ja, mientras practico mi risa malévol, intenta resolver estas representaciones en tu **cuaderno rojo**. No es necesario que me envíes fotos, porque luego tendrás que enviarme la evaluación.

Actividad

1. Escribe y resuelve **en números** la multiplicación que corresponde a "dos veces cinco"
2. Escribe y resuelve en **palabras** la multiplicación 3×10
3. ¿Cuál es el **producto** de 2×9 ?
4. Dibuja y resuelve la **representación pictórica** de 3×5 (puede ser con diagrama de puntos o con dibujos de los elementos que tu elijas para repetir como dulces, arañas, estrellas, etc.)

¡¡Hasta aquí por hoy!!
Ahora puedes relajarte y jugar a algo que te
guste





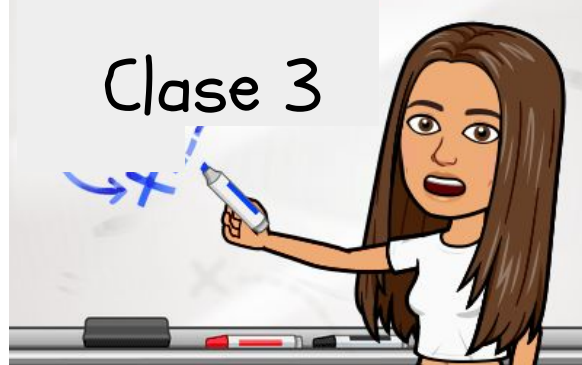
UNIDAD 3: MULTIPLICACIÓN



4 veces 2 es 8

2 veces 4 es 8

Clase 3

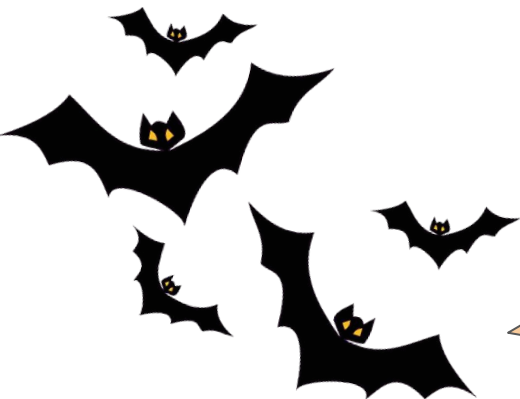
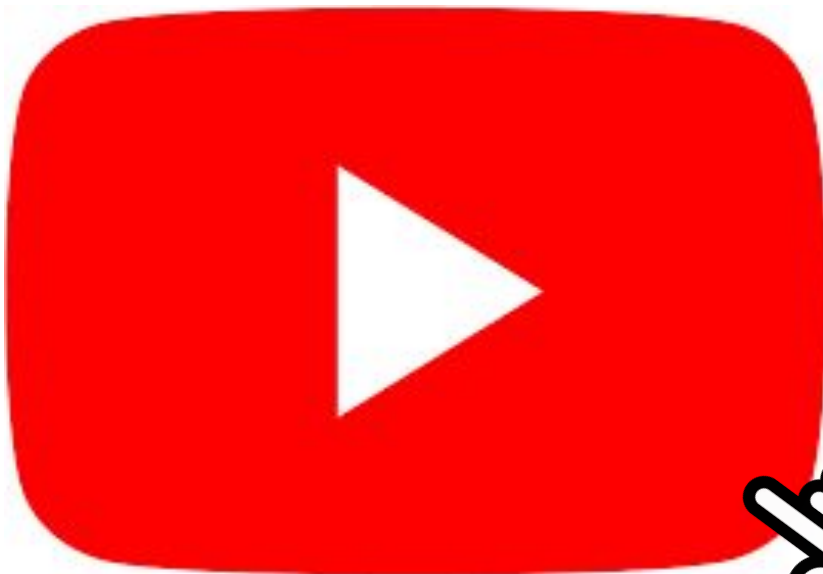


Hoy día debes realizar la **evaluación de las tablas de multiplicar**, esta consiste en resolver una **guía interactiva**, como las que has estado resolviendo en los cálculos mentales y de las tablas de multiplicar. Recuerda que esta se hace en línea y desde cualquier dispositivo





Abracadabra... patas de cabra... espero que te vaya muy bien en la evaluación... Y para que puedas resolver cada ejercicio... te dejo aquí un tutorial que te va a ayudar a entender cómo responder. Presiona el botón.



También la puedes resolver desde un computador, y dibujar la línea arrastrando con los dedos el "ratón", "mouse" o "trackpad" según uses para seleccionar o presionar

Evaluación Tablas de multiplicar

Responde cada pregunta demostrando lo que has aprendido, intenta resolverlas sin ayuda. ¡Mucha suerte!



Une con una línea cada representación pictórica a su multiplicación. Luego escribe cada producto.



$$7 \times 2 = \square$$



$$6 \times 10 = \square$$



$$4 \times 5 = \square$$



$$8 \times 5 = \square$$



$$9 \times 2 = \square$$

Parte 2: Completa y resuelve las operaciones a partir de la información de los problemas de multiplicación.

1. Si en una parcela hay 3 casas y en cada casa viven 5 personas ¿Cuántas personas viven en total en la parcela?

$$\square \times \square = \square$$



Respuesta: En total viven personas en la parcela.

2. Me regalaron 4 bolsas con 10 dulces ¿Cuántos dulces tengo en total?

$$\square \times \square = \square$$

Respuesta: En total tengo dulces

3. Para Halloween voy a decorar mi casa con dibujos tenebrosos. Tengo 7 hojas de papel y en cada una me caben 2 dibujos. ¿Cuántos dibujos podré hacer en total?

$$\square \times \square = \square$$



Respuesta: En total puedo hacer dibujos.

¡Terminado!

Presióname para ir a la evaluación



¡¡Hasta aquí por hoy!!
Ahora puedes relajarte y jugar a algo que te
guste





GEOMETRÍA Y MEDICIÓN

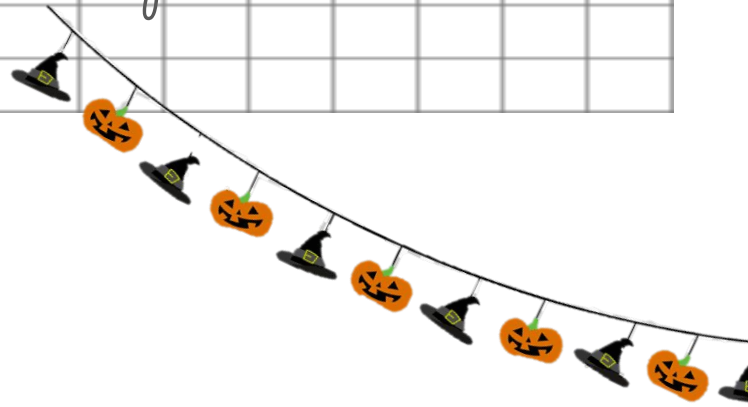
UNIDAD 4: PATRONES

Clase 4



Jueves 5 de noviembre

Objetivo: Comprender patrones numéricos, para continuar secuencias.



Aullando como lobas vamos a comenzar a estudiar los patrones numéricos...
Escribe el objetivo en tu cuaderno naranja



Comencemos recordando los patrones de figuras, color y movimiento.

Patrón color AB



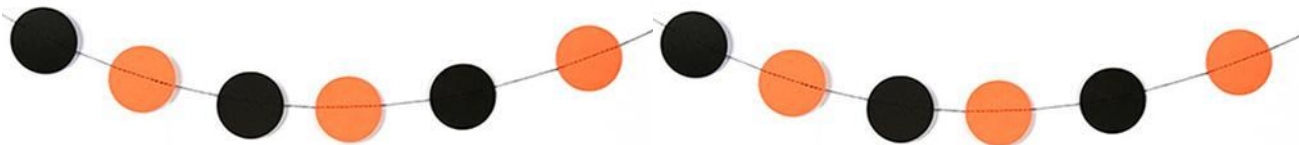
Patrón figura AB



Patrón movimiento ABC



¿Qué forma tienen los siguientes patrones? (AB, ABC, AABB, etc) Piensa cada uno y corrige viendo las respuestas al final





Ahora nos vamos a ver los patrones numéricos... escribe esto en tu **cuaderno naranja** bajo el objetivo.

Patrones numéricos

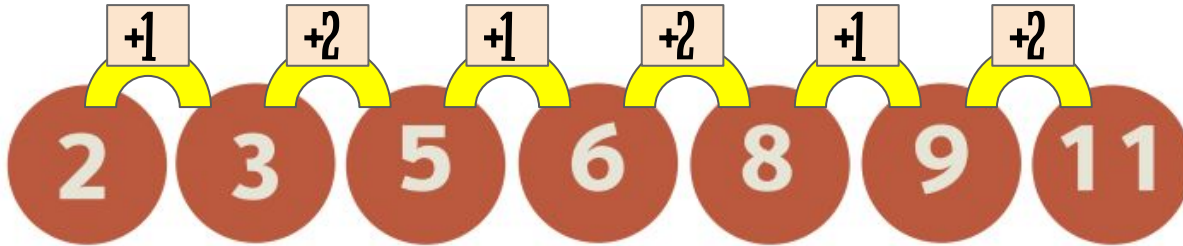
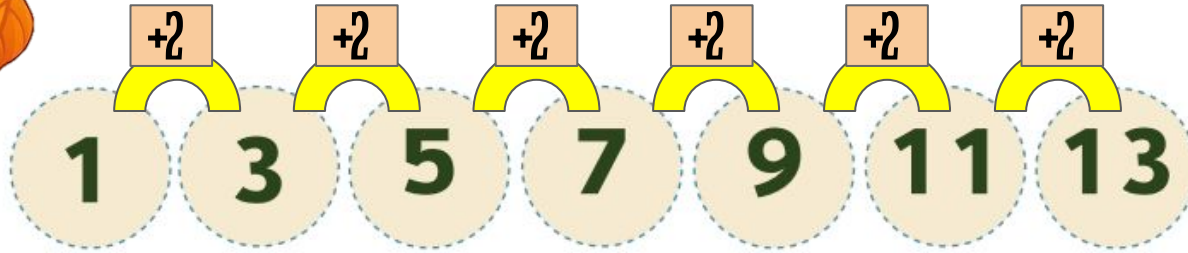
Patrón creciente: se **agrega o suma** una cantidad.

Ej: Patrón: **sumar 3**
1, 4, 7, 10, 13, 16, 19

Patrón decreciente: se **quita o resta** una cantidad.

Ej: Patrón: **restar 5**
30, 25, 20, 15, 10, 5, 0

Veamos algunos ejemplos de patrones crecientes



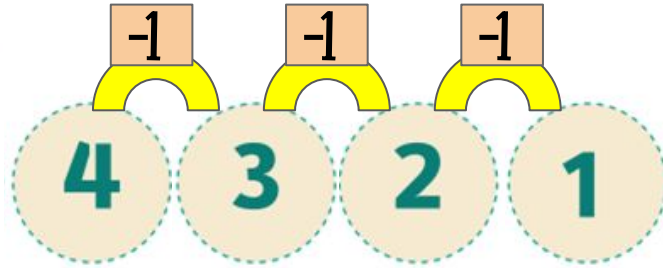
El patrón puede ir cambiando pero mantiene una **regla siempre**, como este caso que es primero **+1** y después **+2**

O como este, que el 1 y 2 se mantienen y se suma primero **+1** y después **+2**



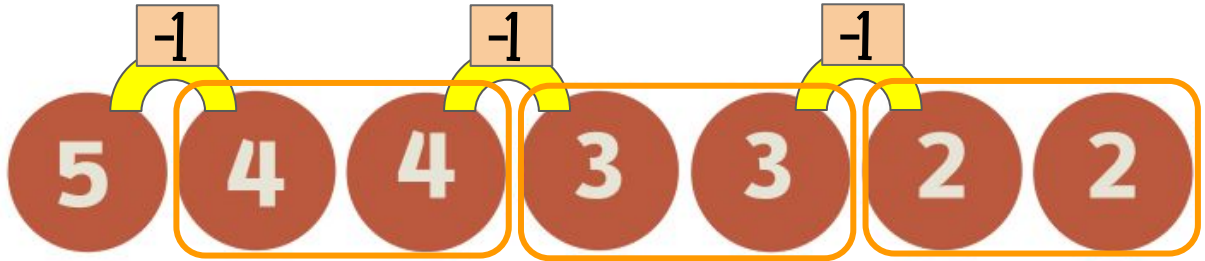


Veamos algunos ejemplos de **patrones decrecientes**



En este caso el patrón es constante, pues se va **restando -1** cada vez

Pero también puede ir variando como este patrón que sería **ABBCCDD** y en cada letra se va restando **-1**



Por lo tanto, hay **muchísimas formas de crear un patrón**, solo debemos mantener la **regla** durante la **secuencia** para que esté correcto. Pero de todos modos, en esta unidad **trabajaremos** principalmente el patrón que se va **sumando o restando siempre la misma cantidad** como el del primer ejemplo

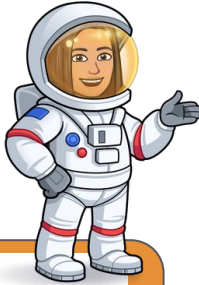




Vamos a ver ahora cómo te va completando estas secuencias...
Piensa las respuestas de cada ejercicio y corrige con las
respuestas del final.

20, 22, , , 28,

Patrón sumar 2

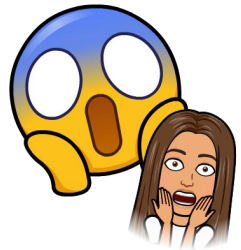


Patrón ???

44, , 42, , , 39, 38

Patrón sumar ??

..... , 20, , 40, 50



¡¡Hasta aquí por hoy!!
Felicidades terminaste las actividades
de la semana, ahora solo queda corregir



Respuestas de la Semana



Cálculo Mental 4

Resuelve cada operación y escribe su resultado, cuidado hay restas, sumas y multiplicaciones mezcladas



$6 + 4 =$

10

$21 + 9 =$

30

$17 - 3 =$

14

$50 - 30 =$

20

$45 + 5 =$

50

$40 + 20 =$

60

$22 - 2 =$

20

$6 - 2 =$

4

$2 \times 5 =$

10

$2 \times 6 =$

12

$7 \times 5 =$

35

$5 \times 10 =$

50

Tiempo total guía 2 mins

Dictado de Números n°10

- a) **17** diecisiete
- b) **51** cincuenta y uno
- c) **162** ciento sesenta y dos
- d) **408** cuatrocientos ocho
- e) **920** novecientos veinte
- f) **1.000** mil

MARTES



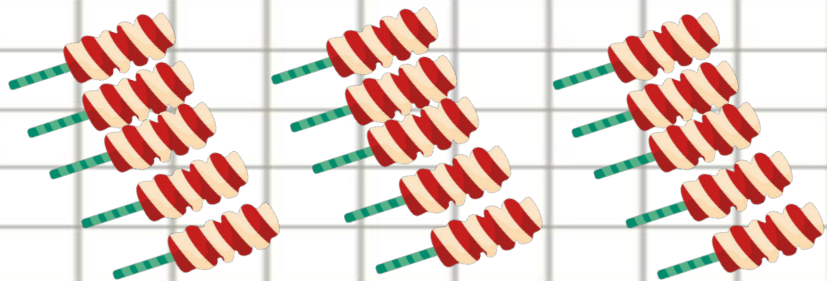
Actividad

1. $2 \times 5 = 10$

2. Tres veces diez es igual a 30

3. 18

4.



$$3 \times 5 = 15$$

MIÉRCOLES



Te enviaré una retroalimentación de cómo te fué la próxima semana...

Evaluación Tablas de multiplicar

Contesta cada pregunta demostrando cuánto haz aprendido, intenta resolver todo sin ayuda. ¡Mucha suerte!



Parte 1: Une con una línea cada representación pictórica con su multiplicación. Luego escribe cada producto.

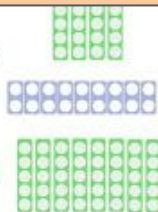
$7 \times 2 = \square$

$6 \times 10 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$9 \times 2 = \square$



Parte 2: Completa y resuelve las operaciones a partir de la información de los problemas de multiplicación.

1. Si en una parcela hay 3 casas y en cada casa viven 5 personas ¿Cuántas personas viven en total en la parcela?

$\square \times \square = \square$



Respuesta: En total viven personas en la parcela.

2. Me regalaron 4 bolsas con 10 dulces ¿Cuántos dulces tengo en total?

$\square \times \square = \square$



Respuesta: En total tengo dulces

3. Para Halloween voy a decorar mi casa con dibujos tenebrosos. Tengo 7 hojas de papel y en cada una me caben 2 dibujos. ¿Cuántos dibujos podré hacer en total?

$\square \times \square = \square$

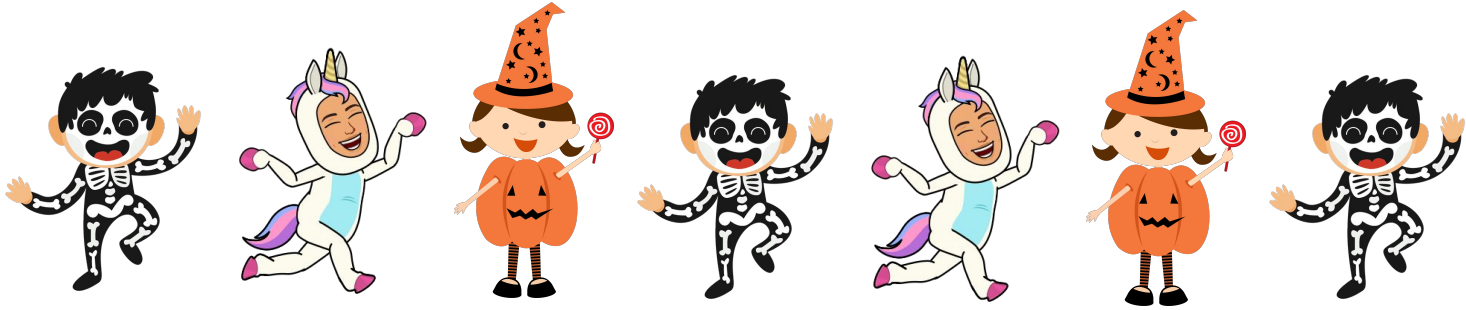


Respuesta: En total puedo hacer dibujos.

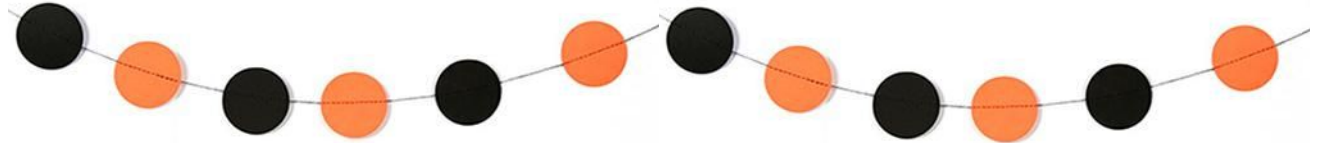
¡Terminado!



ABC



AB



ABCD



20, 22, 24, 26, 28, 30

Patrón sumar 2

Patrón restar 1

44, 43, 42, 41, 40, 39, 38

10, 20, 30, 40, 50

Patrón sumar 10

Eso es todo... Espero que hayas pasado una buena semana aprendiendo conmigo y gracias por liberarme de la maldición zombie...

