



# Clase N°1

Martes 31/03

OA 01: Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, que-gui, güe-güi"

OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada las combinaciones y r-rr-nr.



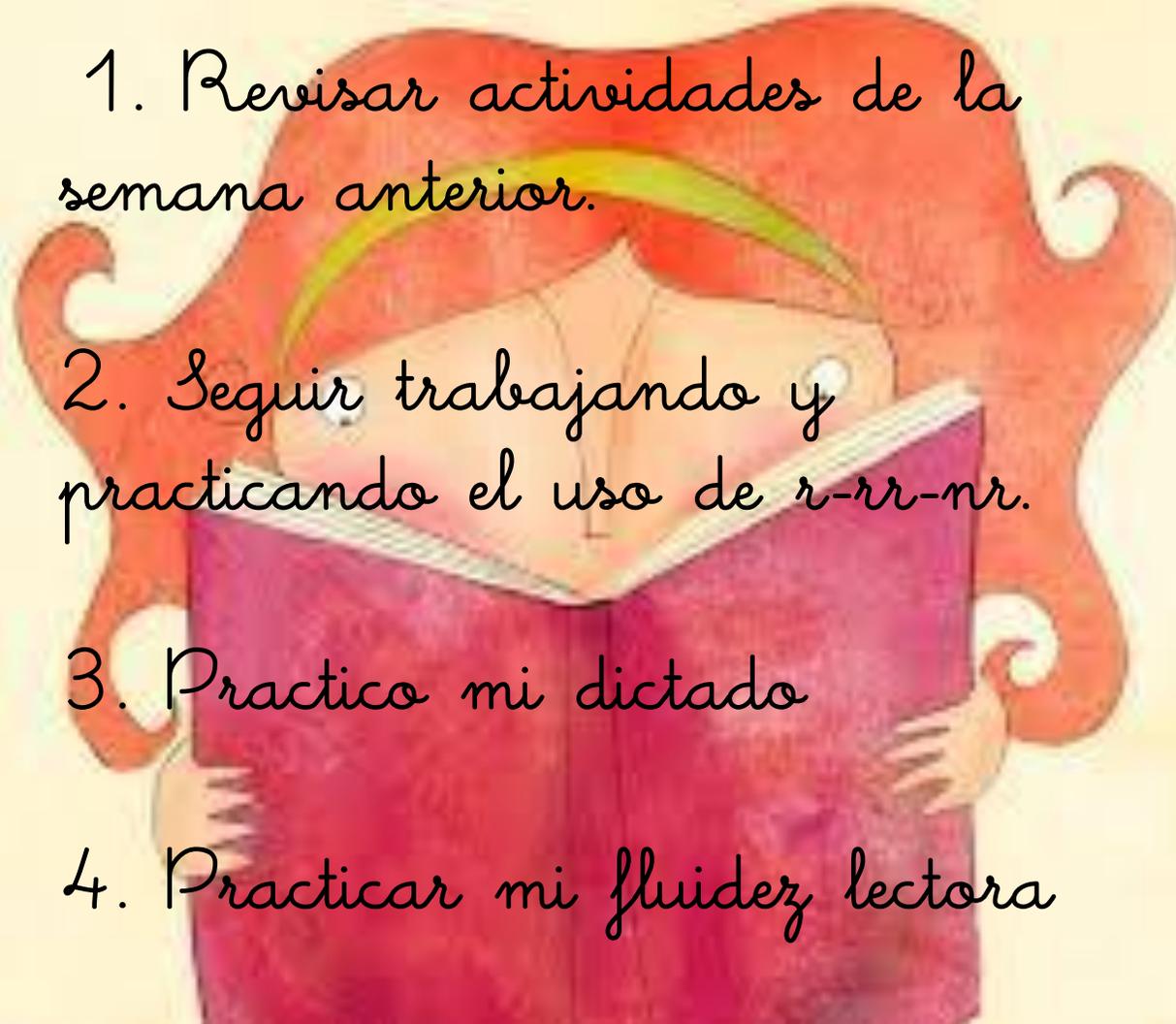
# Ruta de la clase

1. Revisar actividades de la semana anterior.

2. Seguir trabajando y practicando el uso de r-rr-nr.

3. Practico mi dictado

4. Practicar mi fluidez lectora



# Revisa las actividades de clases anteriores...

Instrucciones: Revisa tu guía con las respuestas que se están proyectando en la pantalla. Vuelve realizar aquellas actividades en las que te equivocaste. Y **NO** te olvides de que...



ENCIERRA EL GRUPO CONSONÁNTICO PRESENTE EN LAS SIGUIENTES  
PALABRAS

Frem

Plaza

Glicerina

Bruja

Calera

Bruno

ESCRIBE LOS NOMBRES DE LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y LUEGO  
ENCIERRA LAS COMBINACIONES VISTAS EN CLASES (CE-CI, GUE- GUI, GE-GI,  
GÜI- GÜE)



Cisne



Cereza



Pingüino



Cigüeña



Girasol



Refrigerador



Guitarra



Guerrero

ESCRIBE UNA PALABRA PARA CADA COMBINACIÓN (CE-CI, GUE- GUI, GE-GI,  
GÜI- GÜE)

Cecilia

Desagüe

Guisantes

Gitana

REALIZA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD



# ¿Diptongo o hiato?



león

sueño

guantes

fuerte

pie

paseo

viento

pelea

sucia

María

río

país

Diptongos Escribe palabras con diptongos aquí	Hiatos Escribe palabras con hiatos aquí
Fuerte	León
Viento	María
Sueño	Pelea
Pie	Paseo
Guantes	País
Sucia	Río

Bastante tiempo atrás  
había un gran volcán  
que vivía ya  
solitario a medio mar

Al mirar desde ese altar  
que en pareja hay que estar  
le dio en desear un amor también

Y de ese hervor fervor un  
cántico le brotó y ardió  
sin parar su lava así

Mi sueño aquí se hará realidad  
si estás para mí y yo para ti  
Mi corazón ruega a la mar y a la tierra  
amar a un alma de lava

Tras cantar sin ton ni son  
esa lava endureció al fin  
hasta el borde estar de la extinción

Él nunca imaginó que bajo el mar algún volcán  
estaba por ahí oyéndolo en su cantar  
Ella diario lo escuchó, su lava ardió y ardió  
amó la canción que él le dedicó

Y así pensó en salir a verlo por fin y oír  
en esta ocasión, esa canción

Mi sueño aquí se hará realidad  
si estás para mí y yo para ti  
Mi corazón ruega a la mar y a la tierra  
amar a un alma de lava

PARA TERMINAR, RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SOBRE LA CANCIÓN LEÍDA. RECUERDA QUE PUEDES SUBRAYAR LAS RESPUESTAS, CUANDO LAS ENCUENTRES EN EL TEXTO.

¿CÓMO VIVÍA EL VOLCÁN?

Solitario a medio mar.

¿QUÉ QUERÍA TENER?

Un amor.

¿CÓMO SE HARÁ REALIDAD SU SUEÑO?

Si ella está para él y él para ella.

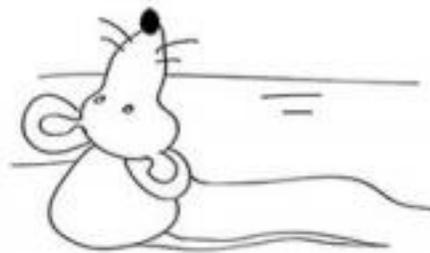
¿A QUIÉN QUIERE AMAR?

A un alma de lava  
(volcán).



r

rr



Raton

orilla

mir\_a

son\_risa

cangu\_r\_o

car\_racol

perro

Raqueta

ar\_oma

pi\_ramide

carro

Rana

ar\_aña

ahorro

dor\_rmir

flor\_r

mo\_rena

nar\_ranja

ja\_rdin

ar\_bol

ama\_rillo

R\_eina

R\_ico

En\_rique

cor\_razon

sierra

corre

## Recordamos...

Lee y recuerda lo escrito en tu cuaderno sobre el uso de la r-rr-nr

## Sonidos R, r y rr

El sonido suave de la "r" se escribe con una sola "r".

María, Araña - Caricia

El sonido fuerte de la "r" se escribe:

- Con una "r", si está al principio de la palabra

Remo - Ratón - Rodilla.

- Con dos "r" si va entre vocales

Carroza - Perro, Verruga

- Con una "r" si va detrás de l, n y s.

Enredadera - Israel - Alrededor

# Seguimos practicando...

Dibuja en tu cuaderno una tabla como la que se encuentra a continuación y escribe las palabras que observas (en la siguiente lámina) según corresponda. Escribe 3 para cada clasificación.

Palabras con r fuerte	Palabras con r suave



# Practico mi dictado

Escribe en tu cuaderno, cada una de las siguientes palabras, tres veces seguidas. Luego elige una y crea una oración con esa palabra.

1. Pingüino

-

-

2. Cecinas

-

-

3. Gitana

-

-

4. Guerrillero

-

-

5. Quirnalda

-

-

Antes de terminar, no te olvides de practicar tu

Lectura

Texto N° 2

### Poema con nieve

(Miguel Moreno Monroy)

Donde mi largo  
país termina,  
baila el pingüino  
con la pingüina.

El viento helado  
su flauta toca  
para que dance  
también la foca.

Y las gaviotas  
y los gaviotines  
bordan el aire  
de bailarines.



# Clase N°2

Miércoles 01/04

OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada las combinaciones que-qui; las mayúsculas al escribir sustantivos propios.



# Ruta de la clase

1. Recuerdo lo que sé.

2. Trabajo con combinaciones que-qui.

3. Trabajo con sustantivos propios, reconociéndolos.

4. Practico mi dictado

5. Practico mi fluidez lectora



# ¿Qué tenemos en común?

Instrucciones: Observa las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno. Luego, reflexiona sobre qué tienen en común y subráyalo.



Queque

Querido

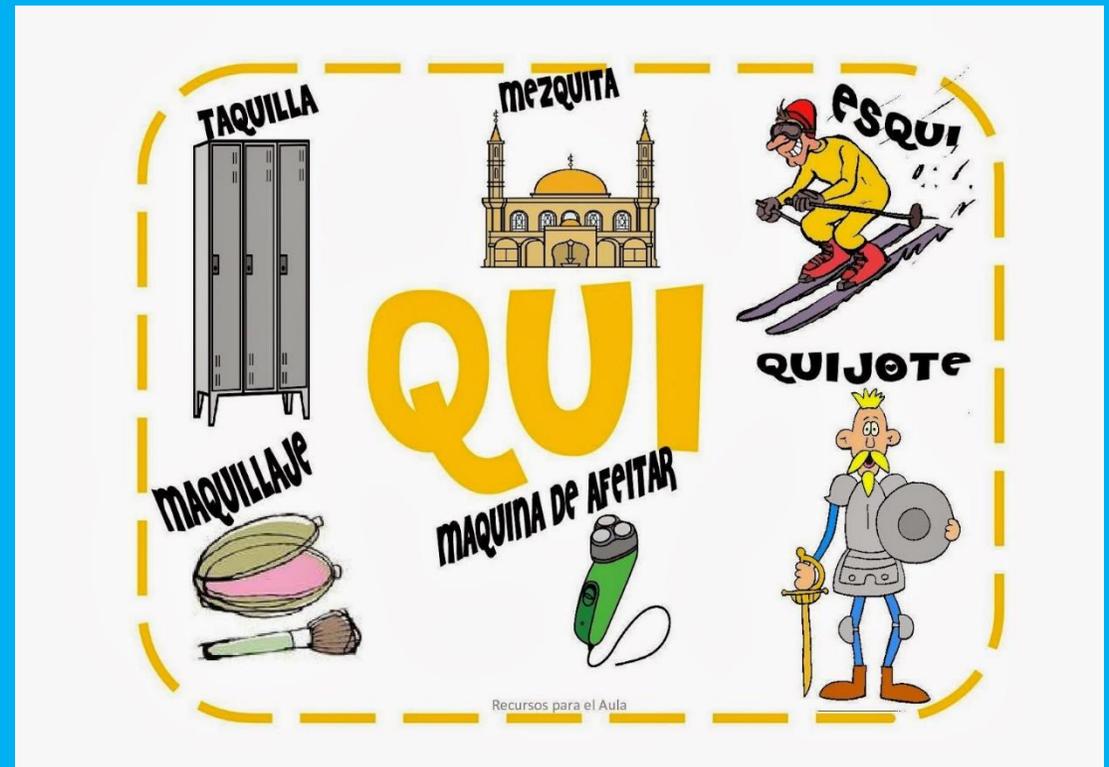
Quizás

Queso



# ¡Muy bien!

Las palabras anteriores tenían en común el sonido qu. A partir de este sonido se escriben las combinaciones que-qui. Observemos algunas palabras y leámoslas en voz alta.



Pongamos en práctica...

Creo que es tiempo de hacer una lista en mi cuaderno de todas aquellas cosas que hay en mi casa y que tienen en su nombre la combinación que o qui.



# ¡Excelente!

Ahora, lee el siguiente texto y escribe en tu cuaderno las palabras que encuentres con las combinaciones que-qui. No te olvides de escribir de forma limpia y ordenada.

## **El gato de Raquel**

El gato de Raquel es pequeño.

Raquel toma un poquito de queso  
y se lo da a su gatito.

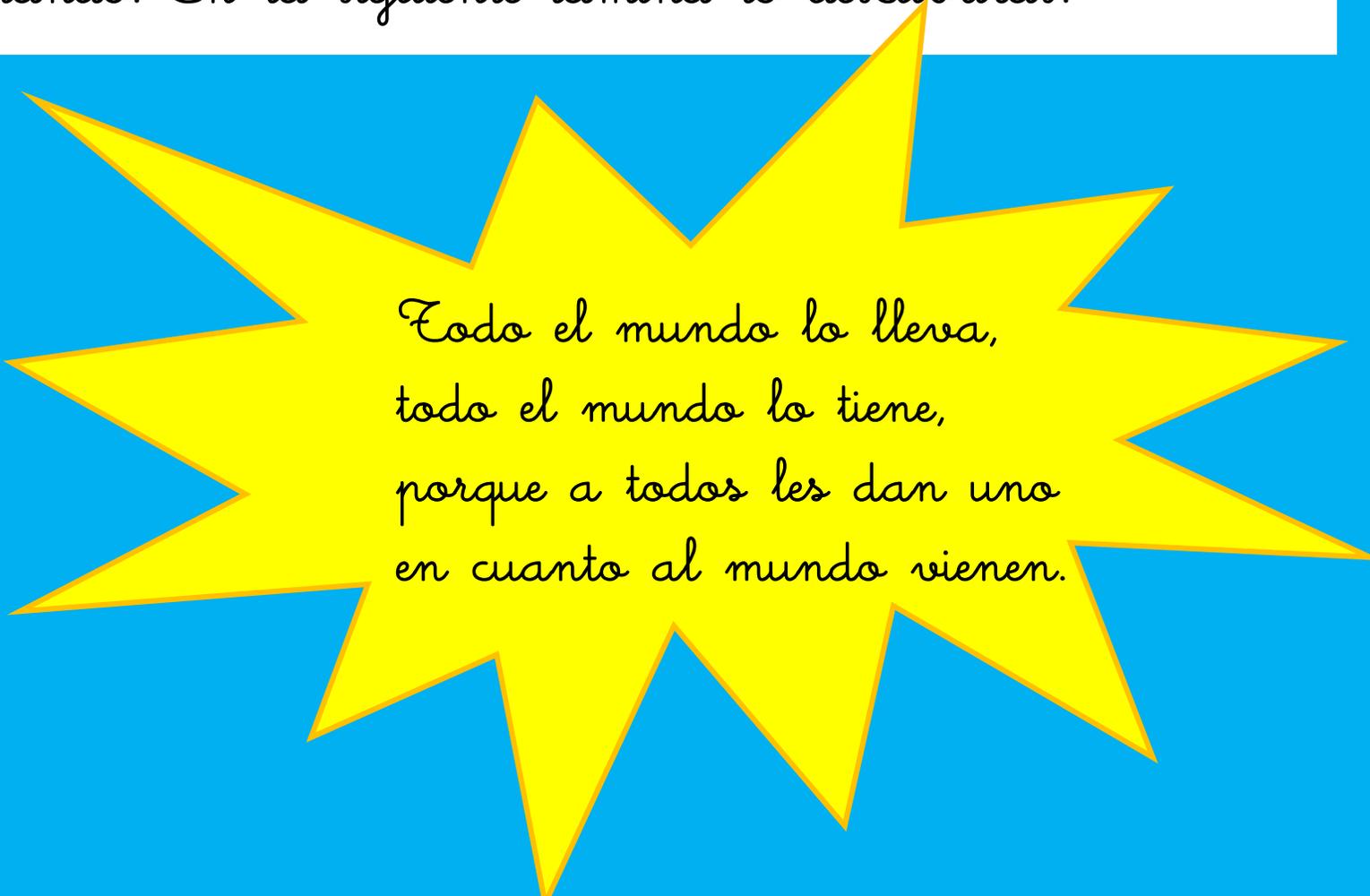
El perro Guardián lo mira  
y ¡Zas! rápido  
le quita el queso al gatito.

Raquel enojada reta a Guardián  
y toma a su gatito.



# ¡Muy bien!

A continuación, lee el siguiente acertijo y trata de descubrir de qué se está hablando. En la siguiente lámina lo descubrirás.



Todo el mundo lo lleva,  
todo el mundo lo tiene,  
porque a todos les dan uno  
en cuanto al mundo vienen.

La respuesta es...

El nombre

### Los sustantivos propios

Los sustantivos son palabras que identifican objetos, personas o lugares específicos.

Los sustantivos propios se refieren a personas o lugares y se escriben con mayúscula. Es decir el nombre de una persona o lugar es un sustantivo propio.

Esto debe  
ir en mi  
cuaderno

# ¡Atención!

Lee las palabras de la siguiente lista y corrige en tu cuaderno aquellas que son sustantivos propios y no están escritas con letra mayúscula...

pilar	Vicente	américa
perro	ashley	Amankay
Carolina	París	cocina
bernardita	francia	gato

# Practico mi dictado

Escribe en tu cuaderno, cada una de las siguientes palabras, tres veces seguidas. Luego elige una y crea una oración con esa palabra.

1. Pingüino

-

-

2. Cecinas

-

-

3. Gitana

-

-

4. Guerrillero

-

-

5. Quirnalda

-

-

Antes de terminar, no te olvides de practicar tu

Lectura

Texto N° 2

### Poema con nieve

(Miguel Moreno Monroy)

Donde mi largo  
país termina,  
baila el pingüino  
con la pingüina.

El viento helado  
su flauta toca  
para que dance  
también la foca.

Y las gaviotas  
y los gaviotines  
bordan el aire  
de bailarines.



# Clase N°3

Jueves 02/04

OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada las mayúsculas al inicio de una oración y punto al finalizar una oración.



# Ruta de la clase

1. Trabajo con textos mal escritos y los corrijo.

2. Escribo en mi cuaderno.

3. Veo video del proyecto del libro "Ay cuánto me quiero" y planifico mi proyecto.



Lee y descubre los errores de este cuento

el mago de los deseos

«quisiera ser libre como el viento, y moverme como las hojas acariciadas al sol», exclamó una inocente y joven niña, llamada María, ajena a que sus deseos escuchados habían sido, por un mago obediente y muy trabajador

y así, poco a poco, los cabellos de la joven María, en ramas secas convirtió

Fin

Ayuda:

¿Cómo deben comenzar las oraciones?

¿Con qué deben terminar?

¿Cómo vimos que se escribía la primera letra cuando se trata de un nombre?



# ¡Muy bien!

El texto anterior no presentaba ni mayúsculas al iniciar las oraciones, ni mayúsculas para los nombres, ni puntos al finalizar las oraciones.



# Reflexionemos...

Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué son importantes las mayúsculas?

2. ¿Cuándo las uso?

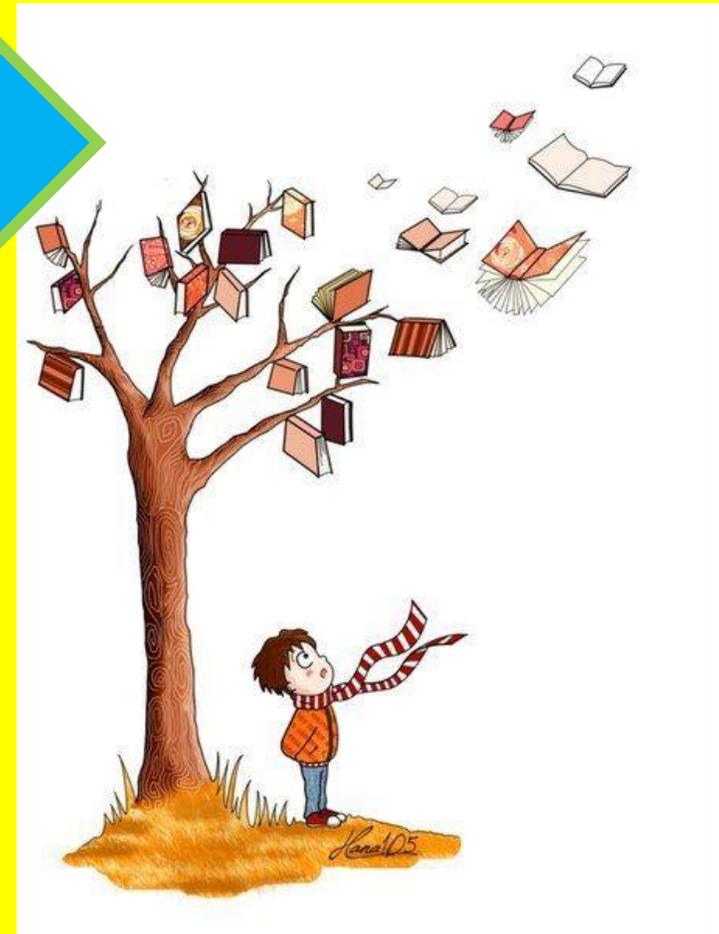
3. ¿Por qué son importantes los puntos al final de una oración?

4. ¿Cómo crees que serían los textos sin puntos?

# Proyecto del libro

"Ay cuánto me quiero" Mauricio Paredes.

Observa el video explicativo, presente en la página web, y planifica y crea tu proyecto. ¡Disfrútalo!





# Clase N° 4

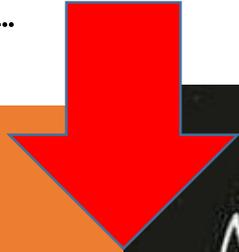
Viernes 03/04

Corregir y retroalimentar las actividades realizadas durante la semana para un aprendizaje más significativo.



# Revisa las actividades de clases anteriores...

Instrucciones: Revisa tu cuaderno con las respuestas que se están proyectando en la pantalla. Vuelve realizar aquellas actividades en las que te equivocaste. Y NO te olvides de que...



# Seguimos practicando...

Dibuja en tu cuaderno una tabla como la que se encuentra a continuación y escribe las palabras que observas (en la siguiente lámina) según corresponda.

Palabras con r fuerte	Palabras con r suave	Palabras con r fuerte	Palabras con r suave
Rosa	Flores	Río	
Raqueta	Frasco	Carro	
Perro	Princesa	Ratón	
Sonrisa		Risos	
Rana		Rueda	
Reloj		Torre	
Ruleta		Rifle	
		Carro	

# ¿Qué tenemos en común?

Instrucciones: Observa las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno. Luego, reflexiona sobre qué tienen en común y subráyalo.



Queque

Querido

Quizás

Queso



# Pongamos en práctica...

Palabras con que.qui

Queque

Queso

Quimera

Quitason

Maquillaje

Máquina de café

Creo que es tiempo de hacer una lista en mi cuaderno de todas aquellas cosas que hay en mi casa y que tienen en su nombre la combinación que o qui.



# ¡Excelente!

Ahora, lee el siguiente texto y escribe en tu cuaderno las palabras que encuentres con las combinaciones que-qui. No te olvides de escribir de forma limpia y ordenada.

## El gato de Raquel

El gato de Raquel es pequeño.

Raquel toma un poquito de queso y se lo da a su gatito.

El perro Guardián lo mira y ¡Zas! rápido

le quita el queso al gatito.

Raquel enojada reta a Guardián y toma a su gatito.



Raquel

Pequeño

Poquito

Queso

Quita

# ¡Atención!

Lee las palabras de la siguiente lista y corrige en tu cuaderno aquellas que son sustantivos propios y no están escritas con letra mayúscula...

Pilar	Vicente	América
perro	Ashley	Amankay
Carolina	París	cocina
Bernardita	Francia	gato



## El mago de los deseos

«Quisiera ser libre como el viento, y moverme como las hojas acariciadas al sol», exclamó una inocente y joven niña, llamada **M**aría, ajena a que sus deseos escuchados habían sido, por un mago obediente y muy trabajador.

**Y** así, poco a poco, los cabellos de la joven **M**aría, en ramas secas **convirtió.**

**Fin.**

# Reflexionemos...

Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué son importantes las mayúsculas?

Porque me ayudan a reconocer el inicio de una oración y cuando una palabra se refiere al nombre de una persona, animal o lugar.

2. ¿Cuándo las uso?

Al inicio de una oración o en los sustantivos propios (nombres).

3. ¿Por qué son importantes los puntos al final de una oración?

Porque me ayudan a reconocer cuando se termina una oración.

4. ¿Cómo crees que serían los textos sin puntos?

No se entendería nada, ya que nadie pararía al leer y todas las oraciones estarían unidas.



# Fin

Espero hayas  
disfrutado aprendiendo,  
tanto como yo...

