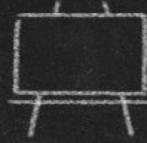




Departamento de Lenguaje y comunicación.

Profesora Elvira Jaramillo | Profesora Diferencial Javiera Molina

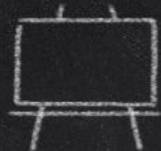


Objetivo: Reconocer las características del artículo
informativo mediante la lectura

Miércoles 13 de mayo



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Clase 3

La alimentación

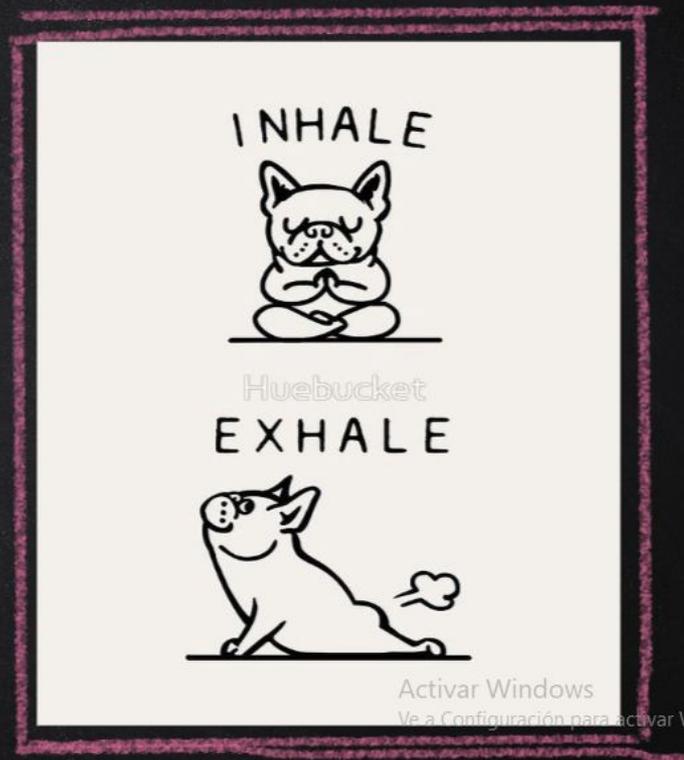
Miércoles 13 de mayo

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Antes de comenzar

- 1.- Busca un lugar cómodo en el que te puedas concentrar.
- 2.- Debe tener buena luz y nada que te pueda distraer.
- < 3.- Siéntate y cierra los ojos.
- 4.- Inhala en 4 tiempos (Respirando por la nariz).
- 5.- Exhala en 4 tiempos (Botando por la boca).
- 6.- Repite el ejercicio 4 veces

¡Ahora podemos comenzar!



Actividad del libro:



En la clase de hoy vamos a poner en práctica lo que aprendimos ayer de artículos informativos. Para eso vamos a leer 3 artículos que se relacionan con diferentes alimentos y sus propiedades, luego responderemos unas preguntas.



Actividad del libro pág 42

"Las propiedades de los alimentos"

Hora de leer Las propiedades de los alimentos

¿Para qué?

- Para ampliar mi conocimiento de mundo y formarme una opinión.

¿Cómo?

- Extrayendo información y relacionando las imágenes con el texto.

Mis aprendizajes previos

En estas páginas, leeré diversos textos informativos cuyo tema central son los alimentos y su relación con los seres humanos. Para entrar en el tema, le invitamos a desarrollar la siguiente actividad:

En parejas, lean el fragmento y respondan las preguntas.

Las plantas han sido un acompañante constante en la historia del ser humano como alimento, medicina, adorno y refugio. En efecto, desde tiempos antiguos se sabe que una buena especie vegetal, según su uso y cantidad de consumo puede ser perjudicial o beneficiosa para el ser humano.

Con el paso del tiempo se pudo obtener un mayor conocimiento sobre este tipo de cualidades y con ello mejorar la seguridad en su consumo.

Ministerio de Salud. Elementos nutritivos balanceados.

- ¿Has probado alguna especie de hierba? ¿cuáles conoces? Menciona una situación en que tú o algún familiar la hayan tomado.
- ¿Cuál es el efecto que les dan a las plantas y hierbas en tu caso? Registra tu respuesta en la carpeta Mis aprendizajes previos.

Claves del contexto

En la actualidad cada vez hay más conciencia sobre la importancia de llevar una alimentación saludable, y los textos informativos son el recurso ideal para orientarnos al respecto.

La alimentación saludable consiste en ingerir alimentos que nos proporcionan salud, bienestar y vitalidad. Para alimentarnos saludablemente debemos conocer qué alimentos son los más adecuados según los nutrientes que nos aportan y nuestras necesidades. Esto significa que podemos combinar una variedad de alimentos en la cantidad adecuada para satisfacer los requerimientos nutricionales del organismo.

Para llevar una vida saludable, no solo debes considerar tu alimentación, sino que además debes practicar actividad física de forma

Para saber más

La manzanilla o camomila es una de las hierbas más conocidas a nivel mundial. Su origen es europeo y posteriormente fue introducida en América. Se le atribuye a la familia de las asteráceas, cuyas flores son blancas. Su infusión se prepara con una cucharadita de flores por taza de agua.

En la clase de hoy vamos a poner en práctica lo que aprendimos ayer de artículos informativos. Para eso leeremos 3 artículos que se relacionan con la comida y luego responderemos unas preguntas.

En el video de la clase 3, vamos a leer esta página junto a la profesora Elvira para contextulizar lo que vamos a leer.



Actividad del libro pág 43

"Amplió mi vocabulario"

Trabaja con palabras

Amplió mi vocabulario

- Lee las palabras de los recuadros y deduce su significado a partir del contexto dado.
 - Indispensable**
El agua es indispensable para el crecimiento de una planta.
 - La comparación es una comida tradicional**
La comparación es una comida tradicional.
 - La aperturas de apertura y cierre con resaca los platos de este**
La aperturas de apertura y cierre con resaca los platos de este.
- Identifica la imagen que representa las palabras destacadas en los recuadros.
 - 
 - 
 - 
- Une cada término con su significado.
 - Tradicional** → Necesario y apropiado que sucede.
 - Comparación** → Cultivares que un momento de generación en generación.
 - Aperturas de apertura y cierre** → Unos o muchos de día o más cosas con un fin específico.

¿En qué otras situaciones has escuchado estas palabras?

- Elige una de las palabras aprendidas y redáctale un nuevo contexto para ella.

¿En cuáles el significado de estas palabras cuando lees los artículos informativos?

Vamos a trabajar en conjunto con algunas palabras de vocabulario, ya que estas nos ayudarán a comprender de mejor manera los artículos que vamos a leer a continuación.

Para lograr una comprensión profunda de lo que leemos es necesario realizarse preguntas en diferentes momentos de la lectura; **antes, durante y después.**



Página 44 "Saludable sin perdes sabor"

En el video de la clase 2, vamos a leer el primer artículo en conjunto con la profesora Elvira.

Preguntas antes de la lectura:

Lee es título, observa las imágenes ¿De qué se va a tratar el texto?

¿Por qué crees que el texto tiene ese título?

¿Te gusta cocinar? ¿Por qué?

¿Cuál es tu comida favorita?

¿En tu casa se usan condimentos para cocinar? ¿Puedes nombrar alguno?

¿Qué sabes del pebre chileno?



Work on it

Antes de leer

- Lee el título, observa las imágenes y deduce de qué tratará el texto.
- ¿Qué utilizan en tu casa para condimentar los alimentos?
- ¿Qué sabes del pebre chileno?

A continuación, te invitamos a leer de manera fluida los siguientes artículos.

Unidad 2

SALUDABLE sin perder sabor

¿Trabaja con palabras

Según el texto, ¿qué ocurre con los ingredientes que son **hidroscópicos**?

Elige una explicación

- Que se oxidan.
- Que se pierden.
- Que se mezclan.

Trabaja con palabras

hidroscópicos: que influye que se forman coágulos de sangre.

hidroscópicos: que influye que aumenta la producción de esta.

hidroscópicos: que influye que se forman coágulos de sangre.

¿Por qué el texto menciona que los condimentos que son **hidroscópicos** pierden su sabor en los alimentos?

Elige la mejor explicación

- Que se oxidan.
- Que se pierden.
- Que se mezclan.

Trabaja con palabras

hidroscópicos: que influye que se forman coágulos de sangre.

hidroscópicos: que influye que aumenta la producción de esta.

hidroscópicos: que influye que se forman coágulos de sangre.

genially

audio_002

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

audio_003

Página 44 "Saludable sin perder sabor"

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa

Preguntas durante la lectura:



Trabajo de palabras ¿Qué ocurre con los ingredientes que son indispensable?

¿Por qué el orégano es un condimento tradicional en las comidas?

Vocabulario: Realizar; coágulo; antitrombótica; diurético; atenuar; antirreumática

¿Qué significa "prescindir" de la sal?

¿A qué se refiere el autor cuando dice "según la región"?

Preguntas después de la lectura:



Después de leer el párrafo "Palabra de chef", explica qué es el pebre.

¿Qué te aportó el texto?

Responder las preguntas del texto I en las páginas S2 y S3

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Página 46 "Alimento originario"



Ahora vas a trabajar de manera individual. Te invitamos a leer el texto, con fluidez y respetando la puntuación.

Preguntas antes de la lectura:

Lee el título, observa las imágenes ¿De qué se va a tratar el texto?
¿Qué pueblos originarios conoces y qué sabes sobre su alimentación?
¿Qué conoces del pueblo Aymara/Mapuche /Rapa Nui? ¿Sabes dónde vive y qué tipo de alimentos consume?

Preguntas durante la lectura:

Vocabulario: Sancochar, chococa rescoldo

¿Qué y cómo será el chuño?

¿Qué importancia tiene la papa en tu dieta?

¿Qué relación se puede establecer entre religión y la alimentación?

¿Qué tipo de comida prepararías a base de papas?

¿Qué cereales conoces?

¿Que quiso decir el autor con "Manjares marinos"

Preguntas después de la lectura

¿Qué te llamó la atención de este texto?

Responder las preguntas del texto 2 en la página S2 y S3

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Página 50 "La quinoa"

Pulsa **Esc** para salir del modo de pantalla completa



Ahora vas a trabajar de manera individual. Te invitamos a leer el texto en las páginas 50 y 51 con fluidez, realizando las pausas correspondientes a los signos de puntuación.

Preguntas antes de la lectura:

¿Has comido platos preparados con quinoa o quinua? Comenta.

Antes de leer el texto, lee las palabras de vocabulario que se presentan en el recuadro superior de la página 51 del texto escolar

Preguntas durante la lectura:

Explica por qué la quinoa tiene un alto valor nutricional

¿Qué ventajas tiene la quinoa con respecto a la leche, carne y huevos?

¿Qué propiedades de la quinoa refleja la imagen de la herida en el brazo?

Preguntas después de la lectura

¿Crees que es útil leer la tabla con los valores nutricionales de los alimentos? ¿Por qué?

Responder las preguntas del texto 3 en la página 52 y 53

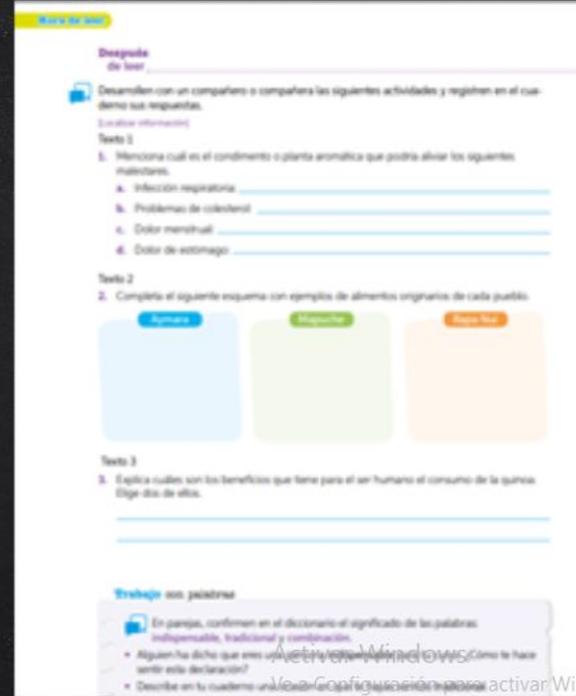
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Actividades después de la lectura

En las páginas S2 y S3 de nuestro libro de Lenguaje, vamos a responder preguntas relacionando los últimos textos leídos que tienen en común el tema de la alimentación.

Escribe en tu cuaderno las respuestas.



Después de leer

Desarrolla con un compañero o compañera las siguientes actividades y registra en el cuaderno sus respuestas.

Trabaja con palabras

Texto 1

1. Menciona cuál es el condimento o planta aromática que puede aliviar los siguientes problemas.

- 1. Infección respiratoria _____
- 2. Problemas de colesterol _____
- 3. Dolor menstrual _____
- 4. Dolor de estómago _____

Texto 2

2. Completa el siguiente esquema con ejemplos de alimentos orgánicos de cada país.

Argentina	Chile	Brasil
		

Texto 3

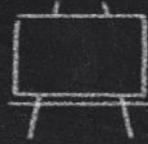
3. Explica cuáles son los beneficios que tiene para el ser humano el consumo de la quinua. Escribe dos de ellos.

Trabaja con palabras

En parejas, confirman en el diccionario el significado de las palabras **Indígena**, **tradicional** y **combinación**.

- ¿Alguno ha dicho que esto es una combinación? ¿Cómo le hace sentir esta declaración?
- Describe en tu cuaderno una combinación que te guste.





¡GRACIAS!



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

