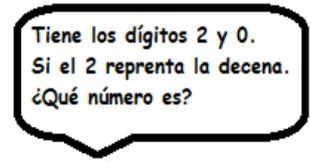
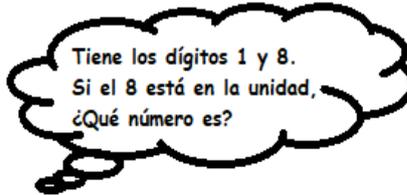
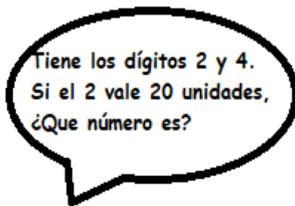




## Actividades clase Martes 8 de septiembre.

### 1. Actividad en el cuaderno:

Lee y descubre el número de cada super matemático.



### 2. Escribe el valor que tiene cada número en su posición.

|   |   |
|---|---|
| D | U |
| 1 | 7 |

↓   ↓

|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | + | 7 |
|----|---|---|

|   |   |
|---|---|
| D | U |
| 2 | 3 |

↓   ↓

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | + |  |
|--|---|--|

|   |   |
|---|---|
| D | U |
| 1 | 9 |

↓   ↓

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | + |  |
|--|---|--|

|   |   |
|---|---|
| D | U |
| 2 | 8 |

↓   ↓

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | + |  |
|--|---|--|

### 3. Pinta las estrellas a partir de las claves de color.



Si el 1 representa 10 unidades.



Si el 2 representa 20 unidades.



Si el 6 representa 6 unidades.



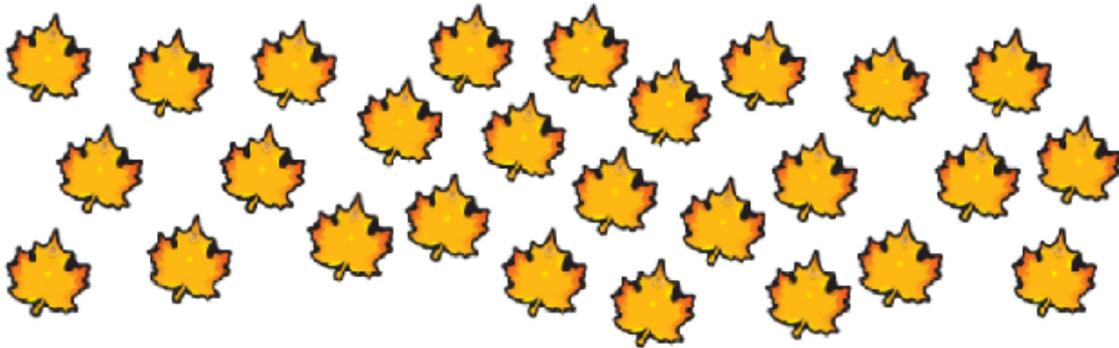
Si el 9 representa 9 unidades.





Desafío matemático.

Cuenta y agrupa en círculos de 10 las hojas.  
Responde las preguntas de abajo y explica tu pensamiento.



Yo agrupe en círculos \_\_\_\_\_ grupo(s) de diez.

Yo tengo \_\_\_\_\_ unidades de hojas.

Yo tengo \_\_\_\_\_ hojas en total.

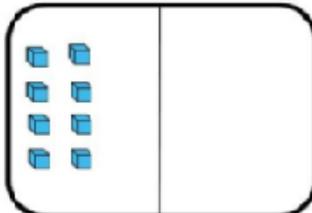
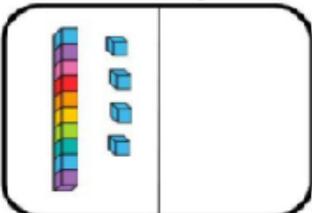


**Ticket de Salida**

Dibuja los bloques de base 10 para que coincidan con el número.

**18**      **7**

Escribe el número para que coincida con los bloques de base 10.



01279463838300

01279463838300

### Cálculo mental.

*Dictar las siguientes operaciones a los alumnos, grabar y enviar video. Actividad evaluada (1pt c/u)*

a.  $2 + 6 =$

b.  $3 + 5 =$

c.  $4 + 4 =$

d.  $7 + 7 =$

e.  $6 + 5 =$

f.  $8 + 8 =$

g.  $9 + 9 =$



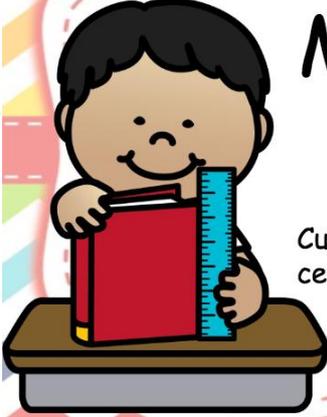
# Actividades clase Jueves 10 de septiembre.

Yo puedo colorear los cuadrados para mostrar la longitud de cada objeto.  
Yo puedo escribir el número de la longitud del objeto en el cuadrado rojo.

The activity area contains several objects and measurement tools. On the left, there is a tall ladder with 10 rungs, a floor lamp with a yellow shade, and a small red square. In the center, there is another tall ladder with 10 rungs, a palm tree, and another small red square. On the right, there is a blue shark and a green lizard. Above the shark is a red square and a horizontal bar divided into 5 equal segments. Above the lizard is another red square and another horizontal bar divided into 5 equal segments. The background is white with a blue horizontal band at the bottom.



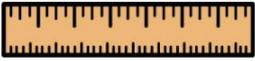
# Medidas de longitud



Cubo de un centimetro



Sujetapapeles



Regla de centimetro

Copyright © 2018 Colección Martín www.teacherspayteachers.com/@ColecciónMartín

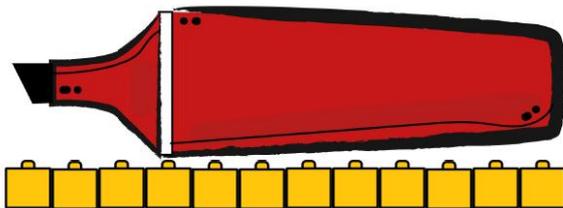
¿Cuántos sujetapapeles mide la figura?



Responde la pregunta:

---

¿Cuántos cubos de centímetro mide la figura?

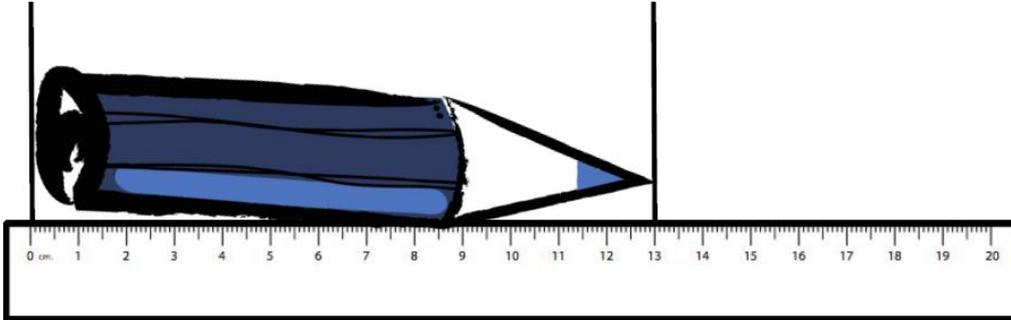


Responde la pregunta:

---



¿Cuántos centímetros mide la figura?

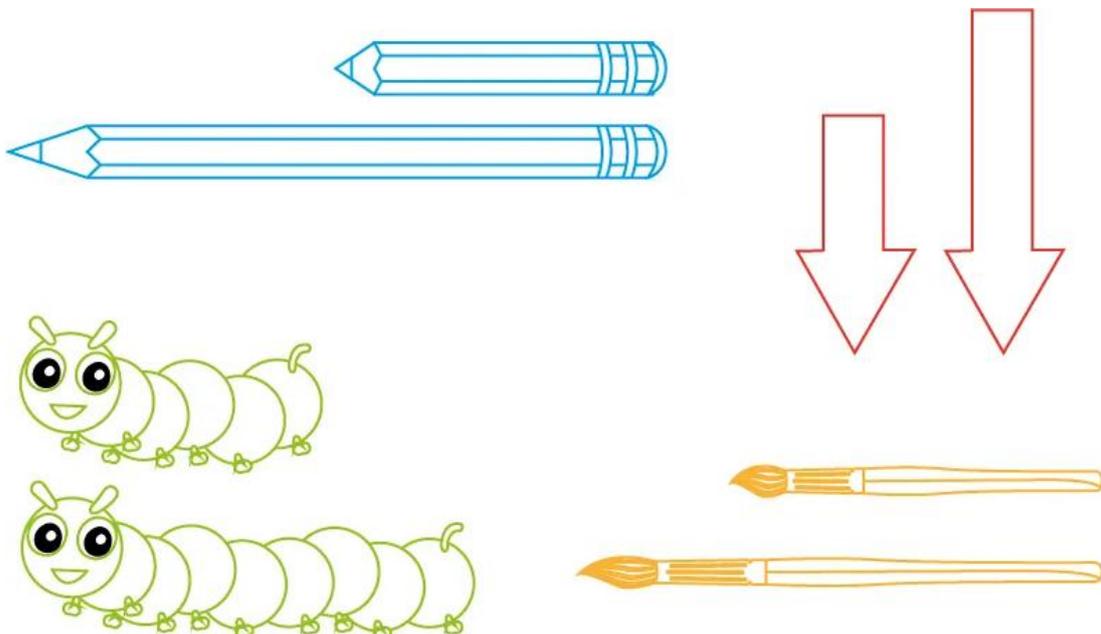


Responde la pregunta:



### Actividad

*Busca tres objetos donde puedas mostrar el concepto largo - corto, los objetos los puedes dibujar, modelar con plastilina o recortar y pegar. observa el ejemplo.*





### Autoevaluación.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Recuerda pegarlo en tú cuaderno o escribir las respuestas en tu cuaderno.

Responde con una x en el dibujo correspondiente.

| Indicador   | Logrado<br> | ML<br> | No logrado<br> |
|---|--|---|---|
| Tuve interés en aprender cosas nuevas.                              |  |   |   |
| Escuche y observe con atención la explicación de la profesora.      |  |   |   |
| Comente con mis padres la clase.                                    |  |   |   |
| Realice mis actividades en forma ordenada.                          |  |   |   |
| Comprendo el PPT y sus actividades.                                 |  |   |   |
| Comprendo los videos.   |  |   |   |
| Desarrollé todas las actividades.                                   |  |   |   |
| Realice los desafíos matemáticos.                                   |  |   |   |
| Realice el ticket de entrada.                                       |  |   |   |
| Comprendo el valor posicional.                                      |  |   |   |
| Identifico y comparo longitud de objetos.                           |  |   |   |
| Identifico largo, corto.  |  |   |   |
| Puedo medir con una regla   |  |   |   |
| Trabaje colaborativamente con mis padres.                           |  |   |   |
| Logre aprender el contenido con el material audiovisual y concreto. |  |   |   |
| Realice mi ticket de salida.  |  |   |   |

### Reflexiona y responde en compañía de un adulto.

1. ¿Cómo me sentí realizando la clase?

\_\_\_\_\_

2. Tengo dudas de....

\_\_\_\_\_