

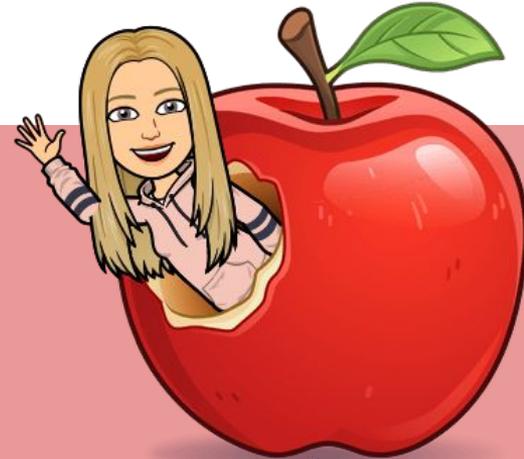


Departamento de Matemática

Profesora Rocío Gimeno | Profesora diferencial Javiera Molina



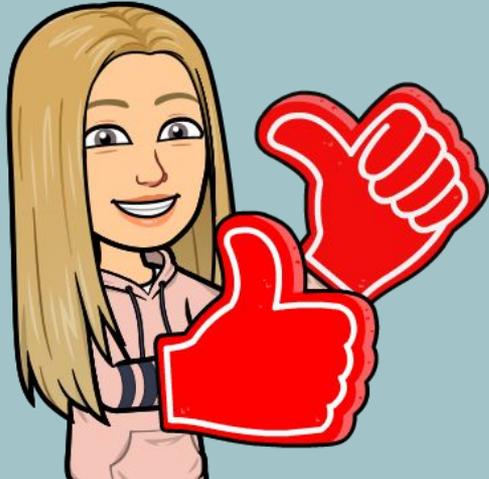
# "ACTIVIDADES SEMANA 2"



**Retroalimentación actividades 6tos básicos**

En esta presentación  
encontrarás las actividades  
resueltas para que puedas  
corregir tu trabajo.

Recuerda que tendremos un  
Zoom de retroalimentación  
para aclarar todas tus dudas



## Ecuaciones de primer grado con una incógnita

### Exploro

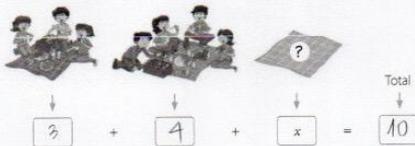
#### Actividad

Es importante reconocer la contribución de diversos trabajos al bien común. ¿Qué crees que sucedería si nadie se encargara de la limpieza de los parques? Comenta con tus compañeros y compañeras.

Para compartir con tus compañeros e incentivar una colación saludable puedes realizar un picnic al aire libre.



- Para responder la pregunta, completa con la cantidad de estudiantes según corresponda. Considera que  $x$  representa el número de estudiantes que se reunirán en el tercer grupo.



Crea una situación que se pueda resolver con la expresión  $x + 12 = 60$ . Luego, adaptala para que se pueda resolver con la expresión  $48 + x = 60$ . Compara tu respuesta con las de tus compañeros y compañeras.

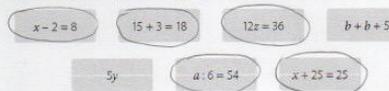
- En el tercer grupo se reunirán 3 estudiantes.

Observa que para representar situaciones de la vida diaria, muchas veces puedes utilizar ecuaciones. **Activa tu curiosidad** para modelar diversas situaciones.

### Practico

Resuelve en tu cuaderno las siguientes actividades de los contenidos y procedimientos que has estudiado.

- Encierra aquellas expresiones que representan una ecuación.



¿Por qué las expresiones que no encerraste no son ecuaciones?

- Une cada expresión con palabras con la ecuación correspondiente.



- 3. Crea un problema para cada ecuación, intercámbialos con tus compañeros y compañeras y luego resuélvelos.**

a.  $x + 350 + 250 = 1000$       b.  $5y + 420 = 2700$       c.  $12b = 12000$



- 4. Determina la ecuación que permite resolver cada problema. Luego, reúnete con un compañero o una compañera, comparen sus respuestas y expliquen sus procedimientos.**

- Juan lleva una bolsa de color rojo, una azul y una verde, con 50 frutas en total. Si en la bolsa de color rojo hay 8 frutas más que en la azul y en la verde hay 3 menos que en la azul, ¿cuántas frutas hay en cada bolsa?
- La suma de tres números pares consecutivos es igual a 84. ¿Cuál es el mayor de estos números?

### Reflexiono

- ¿Pudiste modelar situaciones escribiendo una ecuación? ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Qué pasos seguiste para representar una ecuación? Escríbelos.
- ¿Cuál fue tu actitud frente a tus capacidades y tu entorno? Menciona un ejemplo.

# Retroalimentación texto del estudiante

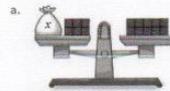
**Página 128**



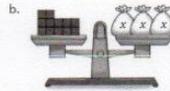
## Practico

Resuelve en tu cuaderno las siguientes actividades de los contenidos y procedimientos que has estudiado.

1. Escribe la ecuación representada en cada balanza. Considera que  $x$  es la cantidad de  que contiene cada bolsa.



$$x + 6 = 10$$



$$12 = 3x$$



$$2x + 8 = 10$$

2. Resuelve las siguientes ecuaciones. Puedes utilizar una balanza para representarlas.

a.  $x + 8 = 15 \Rightarrow x = 7$

b.  $3 + y + 5 = 12 \Rightarrow y = 4$

c.  $a + a + a + 3 = 9 \Rightarrow a = 2$

d.  $5x = 20 \Rightarrow x = 4$

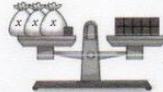
e.  $3b + 2 = 17 \Rightarrow b = 5$

f.  $15 = t + 2 + 4 \Rightarrow t = 9$

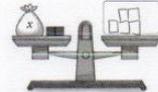
g.  $10 = n + n + 4 \Rightarrow n = 3$

h.  $2y + 3 = 14 + 3 \Rightarrow y = 7$

3. A partir de la balanza 1, completa la balanza 2 con los  que deben ir en . Considera que ambas balanzas están en equilibrio.



Balanza 1



Balanza 2

4. Representa el número 27 como:

a. 2 veces un número más 1.

b. 4 veces un número menos 1.

c. 5 veces un número más 2.



5. Reúnete con un compañero o una compañera y representen, cada uno, el número 66 de dos formas distintas. Luego, comparen sus respuestas y expliquen el procedimiento que utilizaron.

6. Resuelve las siguientes ecuaciones por descomposición.

a.  $27 = 3x$

c.  $8a = 56$

e.  $2 = x : 900$

g.  $17 - 2n = 9$

b.  $2y - 6 = 18$

d.  $13 = 2x - 1$

f.  $7a + 7 = 56$

h.  $5x - 5 = 15 - 5$

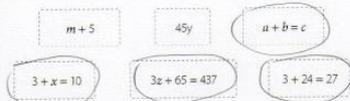
7. Si  $x \cdot n = n$  y  $n$  es un número natural, ¿qué valor debe tener  $x$  para que el valor de  $n$  no cambie? Explica y escribe un ejemplo.

Tema **3** Ecuaciones

Unidad 2: Patrones y álgebra

Ecuaciones de primer grado con una incógnita

1. Remarca las expresiones que representan una ecuación.



2. Remarca las situaciones que se relacionan con la siguiente ecuación.

$2x + 4 = 16$

Si al doble de la edad de Erica le suman 4 años, resulta 16.

El doble de las naranjas que quedan más 4 manzanas suman 16 frutas.

2 bicicletas más 4 patinetas suman 16 ruedas.

2 veces 4 vueltas al estadio son 16 kilómetros.

Un número aumentado en 2 más 4 resulta 16.

Si al doble de un número le sumo 4, obtengo 16.

3. Plantea la ecuación correspondiente a cada enunciado.

a. Un número aumentado en 35 resulta 264.

Ecuación →

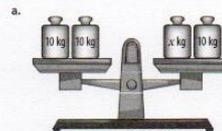
b. Un ciclista ha recorrido 8 km en una carrera. Si la meta está a los 40 km, ¿cuánto le falta por recorrer?

Ecuación →

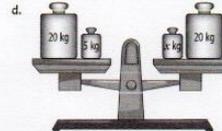
c. Si el perímetro de un rectángulo es 16 m y su largo es el doble del ancho, ¿Cuál es la medida del largo?

Ecuación →

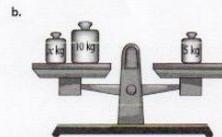
4. Escribe la ecuación que representa cada balanza en equilibrio.



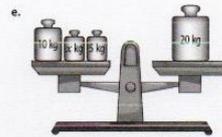
Ecuación → ①  $10 + 10 = x + 10$   
 ②  $20 = x + 10$



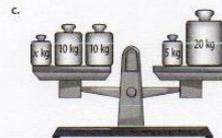
Ecuación → ①  $20 + 5 = x + 20$   
 ②  $25 = x + 20$



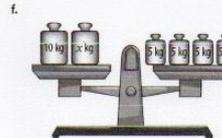
Ecuación → ①  $x + 10 = 5$



Ecuación → ①  $10 + x + 5 = 20$   
 ②  $15 + x = 20$



Ecuación → ①  $x + 10 + 10 = 5 + 20$   
 ②  $x + 20 = 25$



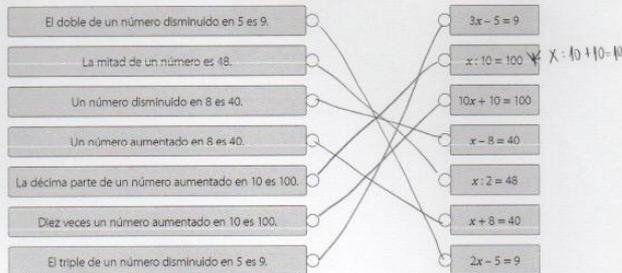
Ecuación → ①  $10 + x = 5 + 5 + 5$   
 ②  $10 + x = 20$

# Retroalimentación cuaderno de ejercicios

**Página 58**

Tema 3: Ecuaciones

5. Une cada expresión con palabras con la ecuación correspondiente.



6. Crea un problema para cada ecuación, intercámbialos con tus compañeros y compañeras y luego resuélvelos.

a.  $x + 5 = 8$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c.  $5x = 80$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b.  $y + 5 = 8 + 5$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d.  $2x + 1 = 41$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Encierra la solución de cada ecuación.

a.  $8x = 80$

$x = 5$

$x = 8$

$x = 10$

$x = 12$

b.  $7y + 2 = 58$

$y = 5$

$y = 8$

$y = 10$

$y = 12$

c.  $4z - 3 = 17$

$z = 5$

$z = 8$

$z = 10$

$z = 12$

d.  $9a + 9 = 117$

$a = 5$

$a = 8$

$a = 10$

$a = 12$

Para hacer el ticket de salida pincha aquí

Para hacer el cálculo mental pincha aquí

No olvides que debes realizar el ticket de salida semanal y el cálculo mental 2

Si ya los enviaste, no debes volver a hacerlo

¡Hiciste un excelente trabajo esta semana!

